

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 68 Г. БЕЛГОРОДА**

Приложение №1.

Принята педсоветом протокол от 29.08.2024 г.

Утверждена приказом от 29.08.2024 г.№49

**(в структуре АОП МБДОУ д/с № 68,
разработанной с учётом Федеральной адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР)**

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Водняк О.Н.
в старшей группе с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2024-2025 учебный год**

**г. Белгород
2024 год**

Содержание.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель программы

1.2 Основные задачи

1.3 Принципы построения коррекционной программы

2. Общая характеристика детей

3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

4. Содержание образовательной деятельности

5. Особенности организации образовательного процесса

6. Учебное -методическое и материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

1.1 Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 68 на 2024-2025 уч.г. (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в старших комбинированных группах с 1 сентября по 31 мая.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу шестого года жизни речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Принципы построения коррекционной программы

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старший дошкольный возраст (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с общим недоразвитием речи.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным

перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1)

Таблица 1

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (подгруппой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

Количество подгрупповых занятий распределено по периодам с использованием рекомендаций парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ми лет.

Количество занятий:

- 1-ый период - 39
- 2-ой период - 40
- 3-ий период – 39

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития речи.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым

недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.Общая характеристика детей

Характеристика структурных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизации речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными

частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикатов и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура слова

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, употребления.

Фонематическое восприятие

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных

высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться: 1 уровень

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети должны научиться: 2 ур

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной

нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы..

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и

множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети должны научиться: 3 ур

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться

адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В старшем дошкольном возрасте проводится по три индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Содержание образовательной деятельности

Задачи и содержание коррекционной работы по развитию речи

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение

образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение поставленных звуков (индивидуально) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями

согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Б, Д, В, Е, Ё, Ж, З, М, Н, Р, Ф, Ц, Ш, Ч, Щ, Ю, Я, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У, жи-ши с буквой И и т.д.). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в
подготовительной к школе логопедической группе компенсирующей
направленности**

<i>Кол-во занятий</i>	<i>Произношение</i>	<i>Навыки звуко- слогового анализа, обучение грамоте</i>	<i>Формирование лексико- грамматических категорий</i>	<i>Развитие связной речи</i>
Дата				
1	2	3	4	5
I период				
3	Звук [У]	Выделение звука [У] из ряда гласных и потока слов	Употребление глаголов в разных временных формах. Знакомство с многозначными словами, с переносным значением слов	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Золотая осень»
3	Буква У	Определение позиции звука в слове. Понятие «гласный звук, буква»	Практическое употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Активизировать словарь имен прилагательных по теме «Овощи»	Составление загадок-описаний об овощах. Пересказ сказки «Знакомство на грядке»
2	Звук [А] Буква А	Определение позиции звука [А] в слове. Выделение начального ударного гласного	Практическое употребление слов-антонимов. Образование множественного числа имен существительных с окончанием –А. Активизация словаря по теме «Фрукты»	Составление сложносочиненных предложений с союзом А, сравнительных рассказов
1	Звуки [У-А]	Выделение звуков [У, А] из слов. Анализ и синтез звуко сочетаний типа УА	Побор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление существительных в винительном падеже	Составление описательных рассказов о фруктах по заданному плану
2	Звук [И] Буква И	Выделение ударного звука [И] в словах. Анализ звукового ряда	Расширение семантического поля слова «игра». Пополнение словаря	Распространение предложений однородными членами

		АУИ. Длинные и короткие слова.	по теме «Ягоды»	
1	Звуки [У, А, И]	Определение количества звуков в звукоряде, нахождение данных звуков в словах	Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе падеже, обозначающих цвет, форму, размер, вкус	Составление загадок-описаний об овощах, фруктах, ягодах
1	Звук [Э] Буква Э	Выделение звука в начале слова. Звуковой анализ слова ЭМУ. Понятие «гласные звуки»	Образование сложных прилагательных, родственных слов	Составление предложений с родственными словами
2	Звуки [П, П'] Буква П	Определение позиции звуков в словах. Преобразование обратных слогов в прямые	Предлог ПОД. Семантическое поле слова «гриб»	Составление предложений с включением родственных слов и объединение их в рассказ
1	Звук [Л]	Дифференциация Л'-Л'-йот. Представление о мягкости согласных	Практическое употребление относительных прилагательных. Семантическое поле слова «лист»	Придумывание сказки «Что снится дереву?»
2	Звуки [Т, Т'] Буква Т	Выделение начального и конечного согласного. Звуковой анализ слогов типа АТ, ТУ, слов типа ТОП	Предлог ОТ. Употребление имен существительных с увеличительными и ласкательными оттенками	Составление предложений с предлогом ОТ по демонстрации действий
2	Звук [О] Буква О	Выделение ударного гласного звука. Анализ, синтез прямого и обратного слогов	Употребление и изменение несклоняемых существительных на – О. Активизация словаря по теме «Одежда, обувь»	Составление рассказа по картинке «В раздевалке»
1	Звук [Ы] Буква Ы	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слогов со звуком[Ы]	Образование множественного числа существительных с окончанием -Ы	Составление описательных рассказов об одежде, обуви
2	Звуки [Ы-И]	Дифференциация звуков [Ы-И]. Преобразование слогов типа ПЫ-ПИ	Различение окончаний имен существительных во множественном числе. Практическое	Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»

			употребление существительных и глаголов в ед. и множ. числе	
2	Звуки [К, К'] Буква К	Закрепление представлений о мягкости согласных. Звуковой анализ слов типа КИТ	Употребление предлогов К, ОТ в предложениях. Образование глаголов с оттенками значений	Составление рассказов-описаний птиц
3	Звуки [С, С'] Буква С	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Определение позиции звуков [С, С'] в слове	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор предметов к признакам. Предлог С/СО	Составление сравнительного рассказа по картинкам «Ранняя осень» и «Поздняя осень»
II период				
2	Звуки [С-С']	Дифференциация звуков [С-С']. Звуковой и слоговой анализ слов типа СУП, КОСЫ	Практические навыки словообразования существительных с помощью суффиксов – НИЦА, -НИК, -НИКА. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных с предлогами БЕЗ, У	Составление рассказов по картине «Мы дежури́м»
2	Звуки [З, З'] Буква З	Определение места звука в слове. Понятие «Звонкий согласный звук». Деление слов на слоги	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Обогащение лексики родственными словами (<i>зима</i>)	Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА по двум опорным словам (картинкам)
1	Звуки [З-З']	Различение звуков, оппозиционных по твердости-мягкости. Выделение ударного гласного звука, понятие «ударение»	Подбор однородных определений. Усвоение переносного значения слов	Составление рассказа с опорой на предметные картинки «Здравствуй зимушка-зима!»
1	Звуки [С-З]	Определение позиции звука в слове, количества звуков в слове. Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов	Согласование существительных с числительными в родительном падеже. Расширение глагольного словаря по теме «Одежда, обувь». Усвоение	Составление предложений с приставочными глаголами. Формирование навыков диалогической речи

			приставочных глаголов	
1	Звуки [С-З, С`-З`]	Различение звуков, оппозиционных по твердости-глухости, твердости-мягкости	Образование временных форм глаголов с частицей – СЯ (катался, буду кататься)	Составление рассказа по картинке «На празднике»
1	Звуки [Д-Д'] Буква Д	Понятие «звонкий согласный звук». Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков	Употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел»
2	Звуки [Д-Т]	Дифференциация звуков Д-Т. Подбор звуковых и слоговых схем к словам	Употребление в речи косвенных падежных существительных	Составление описательного рассказа о дятле по плану
1	Звуки [Г-Г'] Буква Г	Определение количества и порядка слов в предложении, схема предложения	Обогащать лексику синонимами к прилагательному «красивый». Образование сравнительной степени прилагательных	Распространение предложений однородными определениями. Рассказ русской народной сказки «Хвосты»
2	Звуки [Г-К]	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука	Образование имен существительных с суффиксами –ИЦ, -ОНОК, -АТ, -ЯТ. Практическое употребление предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»
1	Звуки [Б-Б'] Буква Б	Определение слогового состава слова. Выделение ударного гласного звука и слога	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Обогащать лексику словами-антонимами	Составление предложений с однородными членами. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества (смелый, трусливый)
2	Звуки [П-Б]	Различение звуков. Подбор слов к заданным звуковым схемам. Анализ слов типа БУСЫ, БАТОН	Усвоение притяжательных прилагательных с суффиксом -Й (на -ИЙ, -БИ, -БЯ, -БЕ)	Драматизация сказки «Как зверята подружились»

2	Звуки [В-В`] Буква В	Определение количества и порядка слов в предложении, схема предложения. Большая буква в предложении	Побор однородных сказуемых, их согласование в предложении. Предлог В	Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее»
2	Звуки [Ф-Ф`] Буква Ф	Выделение звука из состава слова, определение его позиции. Преобразование слогов	Практическое усвоение согласования прилагательных и числительных с существительными	Составление описательных рассказов по картине с использованием опорных сигналов
2	Звуки [В-Ф]	Дифференциация звуков В-Ф]. Понятие «звонкие и глухие согласные». Анализ слов типа ВАГОНЫ	Употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -Й (на -ИЙ, -БИ, -БЯ, -БЕ)	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»
2	Звук [Ш] Буква Ш	Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными в роде, числе. Образование имен существительных с суффиксами -ЧИК, -ИСТ, -НИК, -ИНЕЦ	Составление творческих рассказов «Мой папа – солдат»
2	Звуки [С-Ш]	Анализ слов типа СУШКА. Чтение простых слов	Усвоение слов с противоположным значением, слов, обозначающих родство и родственные отношения. Употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели	Составление рассказа из личного опыта «В кругу семьи»
2	[Звук Л] Буква Л	Определение количества слов в предложении, составление схем предложений	Обогащение лексики родственными словами (<i>весна</i>). Усвоение сложноподчиненных предложений с придаточными причины	Составление рассказа по серии картин «Снеговик и заяц»
1	Звуки [Л-Л`]	Дифференциация звуков [Л-Л`] от других звуков.	Употребление в речи сложных предложений со значением	Составление сравнительного рассказа о зиме и

		Преобразование слов ПИЛА-ПИЛКА-ПОЛКА-ПАЛКА, выкладывание слов из букв разрезной азбуки	противопоставления (союз <i>а</i>)	ранней весне с опорой на зрительную схему
2	Звук [Ж] Буква Ж	Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «твердый согласный»	Образование родственных слов (<i>город</i>)	Составление рассказов о городе Белгороде по плану
1	Звуки [Ш-Ж]	Различение звуков. Закрепление понятия «звонкий-глухой». Подбор слов с заданными звуками. Правописание ЖИ-ШИ	Употребление в речи косвенных падежей	Составление сказки «Как Женя и Даша искали Пушкина и Дружка»
1	Звуки [Ж-З]	Различение звуков. Закрепление понятия «звонкий звук». Выделение звука из состава слова	Словообразование сложного прилагательного (<i>железнодорожный</i>), согласование его с существительными	Пересказ рассказа «Кто сильнее?»
2	[Звук Р] Буква Р	Выделение слов с заданным звуком из потока слов. Составление схем слов со стечением согласных	Подбор однородных членов предложений. Употребление приставочных глаголов	Составление сравнительных рассказов о транспорте по плану
1	Звуки [Р-Р']	Дифференциация звуков [Р-Р']. Составление схем предложений	Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ	Составление предложений по демонстрации действий с употреблением предлогов
1	Звуки [Р-Р'-Л-Л']	Работа со схемой: подбор слов, предложений к данным схемам	Практическое употребление прилагательных сравнительной степени и относительных прилагательных	Придумывание загадок путем использования сравнения
1	Звуки [С-З-Ш-Ж]	Дифференциация звуков в словах, предложениях. Выделение ударного гласного	Словообразование существительных мужского и женского рода (профессии). Предложно-падежные	Рассказы детей о профессиях родителей

		звука и слога	конструкции	
III период				
2	Звук [Ч] Буква Ч	Выделение звука Ч из слов в потоке речи. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Правописание ЧА-ЧУ	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Словообразование отчеств мужского рода, притяжательных прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЙ	Пересказ сказки с элементами драматизации «Где мой домик»
2	Звуки [Ч-Т`]	Дифференциация звуков в словах, предложениях. Понятие «согласный мягкий звук»	Согласование числительных с существительными и прилагательными. Употребление относительных прилагательных	Придумывание загадок о мебели путем использования сравнения. Рассказ «Как стол к нам в дом пришел»
1	Звуки [Ч-Т`-С`]	Выделение ударного звука, слога. Анализ слов разного звукослогового состава	Образование прилагательных типа <i>многоэтажный</i> . Закрепление слов-антонимов, относительных прилагательных	Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений
1	Звук [Ц] Буква Ц	Дифференциация звука [Ц] от других звуков. Придумывание слов с заданным звуком в определенной позиции	Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям с суффиксами -НИЦ, -ИЦ, среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление описательного рассказа «Букетик фиалок»
1	Звуки [Ц-С]	Определение количества слов в предложении, составление схем предложений	Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Употребление существительных во множественном числе	Пересказ рассказа «Искусственные спутники»
1	Звуки [Ч-С`-Т`-Ц-С]	Выделение слов с заданным звуком из потока слов. Составление схем слов со стечением согласных	Образование родственных слов (<i>скворец, грач</i>). Распространение предложений однородными определениями	Составление и заучивание рассказа по серии картин «Скворечник»
1	Звук [Щ]	Определение	Практическое	Составление

	Буква Щ	позиции звука в слове. Правописание ЩА-ЩУ	употребление практических причастий настоящего времени. Употребление практического суффикса -ИЩ	описательных рассказов о речных рыбах по алгоритму
1	Звуки [Щ-Ч]	Закрепление понятия «мягкий звук». Придумывание слов с заданным слогом	Усвоение сравнительной степени прилагательных, существительных с суффиксами пренебрежительно-увеличительного значения	Пересказ начала и придумывание конца «Как козочка и волк разговаривали»
1	Звуки [Щ-Ч - Т`-Ц-С-С`]	Работа с разрезной азбукой	Закрепление умений самостоятельной постановке вопросов	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым»
3	Повторение. Мягкие и твердые согласные	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Подбор слов-синонимов, обозначающих моральные качества людей, их действия. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений. Составление рассказа по картинке «Этот День Победы»
3	Повторение. Гласные звуки	Работа по чтению. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов	Образование сложных слов. Распространение предложений	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Чтение детьми стихов, заученных дома
3	Повторение. Глухие и звонкие согласные звуки	Работа по чтению	Сложные предложения различной конструкции. Степени сравнения прилагательных	Пересказ сказки от собственного имени «Как девочка еще раз встретила кузнецика»
июнь	Подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами			

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (сентябрь- май)

Прием детей на улице и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность.	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, выполнение заданий учителя-логопеда.	15.15 -16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (английская игротека, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы).	16.25-17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.10-19.00

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно

добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Работа с родителями

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах.
2. Речевые уголки для взаимодействия родителей и детей.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных мероприятий при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, обогащения словаря, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Мониторинг выполнения коррекционной программы.

Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) на основе методики О.Б. Грибовой «Методика обследования звукопроизношения».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр	Количество, штук
Оборудование			
1.		Стол письменный	1
2.		Стол детский	1

3.		Стул полумягкий	1
4.		Стул детский	2
5.		Зеркало 108x35	1
6.		Зеркало для индивидуальной работы с детьми	4
7.		Лампа подвесная	2
8.		Люстра	1
9.		Доска магнитная	3
10.		Шкаф	3
11.		Полотенце	1
12.		Шторы	1
13.		Песочные часы	1
14.		Контейнер пластмассовый	7
15.		Подставка для карандашей	1
16.	Развитие речи	Игрушки	98
17.	Развитие психических процессов	Набор для каждого ребенка	4
18.	Развитие логического мышления, операций классификации и обобщения	«Четвертый лишний»	4
19.	Активизация словаря, ориентировка на листе бумаги, развитие речи	«Расскажи, где... Расскажи, какой...»	6
20.	Активизация и обогащение словаря по теме «Мебель»	«Расставь мебель»	1
21.	Составление простых загадок с	«Весёлые загадки»	1

	вопросительным словом «Кто?». Контроль навыка чтения		
22.	Развитие речи	«Зоопарк» «Профессии» «Сервировка стола»	4 1 1
23.	Развитие речи, практическое употребление существительных в творительном падеже	«Что этим делают?»	1
24.	Развитие речи. Обогащение и активизация словаря по теме «Профессии»	Лото «Все работы хороши»	1
25.	Развитие речи. Активизация словаря по лексическим темам	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1
26.	Обучение грамоте, счёту	Учебное пособие «Учись читать и считать»	1
27.	Обогащение и активизация словаря по теме «Ягоды»	Домино «Ягодка»	1
28.	Развитие речи по лексическим темам. Развитие устойчивости внимания	Детское лото	1
29.	Развитие речи, обогащение и активизация словаря по теме «Растения»	Лото «Зелёный друг»	1
30.	Развитие речи, обогащение и активизация словаря по теме «Космос»	Конструктор «Ракетостроитель»	1

31.	Развитие речи	Картины для фронтальных занятий	93
32.	Обогащение и активизация предметного словаря	Набор предметных картинок	41
33.	Развитие речи, логического мышления	Набор сюжетных картинок	27
34.	Обучение чтению и письму. Развитие зрительной памяти, формирование графических навыков	Монтессори-игра	18
35.	Развитие психических процессов	Папка для фронтальных занятий	6
Литература			
36	Обучение грамоте. Обучение чтению	Азбука. М.: Просвещение, 1991	8
		Жукова Н.С. Букварь. - ЭКСМО-ПРЕСС, 2000	15
		Сказки	10
37		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 1991	2
38		Боровцова А.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: Просвещение, 1983	1
39		Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985	1
40		Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990	1
41		Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1998	1
42		Ванюхина Г.А. Речевые цветик. – М.: Просвещение, 1990	2
43		Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М.: Просвещение, 1973	1
44		Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста / Под ред. Петровой И.А. – М.: Просвещение,	1

		1989	
45		Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей - олигофренов. – М.: Просвещение, 1984	1
46		Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1994	2
47		Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – СПб: Просвещение, 1993	1
48		Межиковская М.Б., Скрипченко М.П. Логопедические занятия в специализированных детских садах. – Смоленск, 1995	1
49		Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. (Проект). – М.: Просвещение, 1982	
50		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1987	1
51		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1987	1
52		Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Детство-пресс, 1999	1
53		Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1999	2

54	Самообразование	Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – СПб: Детство-пресс, 1999	1
55		Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб: Детство-пресс, 1998	1
56		Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. – СПб: Детство-пресс, 1998	1
57		Использование компьютерных развивающих и обучающих программ в системе дошкольного воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1

58		Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Просвещение, 1994	1
59		Миринова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991	1
60		Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983	1
61		Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993	1
62		Диагностика готовности детей к обучению в школе. – М., 1994	1
63		Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - – М.: Просвещение, 1993	1
64		Использование подвижных игр с правилами в системе коррекции заикания у старших дошкольников. – Курск, 1996	1
65		Программы педагогических институтов коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. – М.: Просвещение, 1989	1
66		Лечебная гимнастика в работе на школьном логопедическом пункте. – М.: Просвещение, 1989	1
67		Использование элементов программированного обучения в целях развития познавательного интереса у детей-дошкольников с общим недоразвитием речи. – Белгород, 1995	4
68		Забрашная С.Д. Материал для практической работы с детьми. – М: Гном, 1992	1
69		Четыре времени года. – Воронеж, 1990	1
70		Дефектология. Словарь-справочник. - М., 1996	1
71		Упражнения с Монтессори-материалом. - Рига-Москва, 1998	1

72	Развитие речи	Курганская Л.М., Карачевцева И.Н. Обучение чтению детей дошкольного возраста. – Белгород, 2000	1
73		Давыдова М.П. Коррекция речи у детей с дизартрией. – Курск, 1991	1

74		Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987	1
75		Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб, 2004	1
76		Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб, 2000	1
77		Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: Просвещение, 1988	
78		Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989	1
79		Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991	
80		Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1986	1
81		Обучение дошкольников грамоте: Спецкурс. – М.: Просвещение, 1994	1
82		Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1972	1
83		Блыскина И.В. Логопедический массаж. – СПб: Просвещение, 2004	1
84		Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб: Просвещение, 2004	1
85		Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Просвещение, 2004	1
86		Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Просвещение, 2001	1
87			

88	Развитие психических процессов	Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб, 2009	1
89		Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб, 1999	1
90		Литература и фантазия / Под ред. Л.Е. Стрельцовой. – М.: Просвещение, 1992	1

91		Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слоненко Т.Б. Как развивать внимание. – М.: Просвещение, 1997	1
92		Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. Как развивать память. – М.: Просвещение, 1997	1
93		Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Как запоминать словарные слова. – М.: Просвещение, 1997	1
94		Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1995	1
95		Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2005	1
96		Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 1996	1