

Приложение №1.
Принята педсоветом протокол от 29.08.2024 г.
Утверждена приказом от 29.08.2024 г.№49
(в структуре ООП МБДОУ д/с № 68,
разработанной с учётом Федеральной
образовательной программы
дошкольного образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-7 лет.
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

Программу составил:
Ермакова С.Н., инструктор по физической культуре

Содержание		
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4-6
1.1.	Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»	6-7
1.2.	Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие»	7-8
1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет.	8-18
2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы по физическому развитию.	18-21
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».	21-22
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
II.	Содержательный раздел	
1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	23-36
2.	Способы, приемы и условия поддержки детской инициативы.	36-38
3.	Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»	38-39
4.	Перспективное тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»	40-41
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	42-46
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	46-51
7.	Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»	52-55
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
III.	Организационный раздел	
1.	Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует п. 30 ФОП ДО.	56
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие».	56-57
3.	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».	57-58
4.	Физкультурно-оздоровительная работа	59-65

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
IV.	Региональный компонент программы	66-79
	Приложение	
	Приложение 1 Педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 3 Тематическое планирование	
	Приложение 4 Квартальное планирование	
	Приложение 5 Планирование на месяц	
	Приложение 6 Перспективный план взаимодействия с воспитателями	
	Приложение 7 План выступлений на педагогических советах	
	Приложение 8 Перспективный план взаимодействия с родителями	
	Приложение 9 Федеральный календарный план воспитательной работы	
	Приложение 10 Паспорт спортивного зала и площадки	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-7 лет (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 города Белгорода (далее – МБДОУ д/с №68) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

Программа разработана на освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

➤ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

➤ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

➤ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

➤ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

➤ Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 14.07.2023г., № 41-57/993.

➤ Устав МБДОУ;

➤ Программа развития МБДОУ;

➤ Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает физическое развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Нормативный срок освоения данной программы - 1год.

Организация образовательного процесса области физического развития осуществляется с учетом принципов интеграции образовательных областей (физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при построении режима дня и при организации ФОД (программа «Играйте на здоровье» строится с учетом сезонных явлений).

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;

3) **обеспечение развития физических**, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие»

Реализация содержания образовательной области физическое развитие основывается на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики особенностей развития детей от 3 до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы

познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем

произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление

действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр.

Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы по физическому развитию.

Результаты освоения Программы по физическому развитию представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.).

2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы по физическому развитию к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. (Приложение 1)

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь/май).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Таблица 1

Оценка развития психомоторных качеств.	Двигательная активность ребенка в детском саду : [5-7 лет] : Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / Рунова М. А. - Москва : Мозаика-Синтез, 2000. - 255 с. : ил.; 21 см. - (Истоки / Центр "Дошк. детство" им. А. В. Запорожца).; ISBN 5-86775-057-4
Оценка уровня освоения техники движения.	Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- – СПб., Изд-во «Акцидент», 1995.- 3бс.-Ил. ISBN 5-88375-007-9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

1.1. Задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Таблица 2

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>

4-5 лет	<p>-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.</p> <p>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>
5-6 лет	<p>-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость</p> <p>-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о различных видах спорта и достижениях российских спортсменов</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно- двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического развития;</p> <p>-расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>

	<p>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.</p>
6-7 лет	<p>-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимоотношение в команде;</p> <p>-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта;</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>

1.2. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» детей 3-7 лет.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» детей 3-7 лет представлено в виде таблицы, в которой раскрыты содержание и особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик по физической культуре для каждой возрастной группы, представлены формы работы с детьми, технология реализации программы, интеграция с другими образовательными областями. (См. таблицу 3)

Таблица 3

Возраст	Содержание	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	Формы реализации	Технологии реализации	Интеграция с другими образовательными областями
Младшая группа (от 3 -4 лет)	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять	1. Основная гимнастика : 1.1. Основные движения (бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки, упражнения в равновесии; 1.2. общеразвивающие упражнения (упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса). 1.3. Музыкально-ритмические упражнения. 1.4. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры.	1.Режимные моменты: <i>Утренняя гимнастика:</i> сюжетная; игровая; пальчиковая; артикуляционная; подражательные движения; <i>Прогулка:</i> -основные движения и другие действия в игровых ситуациях на открытом воздухе; -индивидуальная работа; -ПИ; -имитационные движения и др.; <i>Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна:</i> -сюжетная,- игровая -полоса препятствий <i>Вечерняя прогулка:</i> -основные движения и другие действия в игровых ситуациях на открытом воздухе;-индивидуальная работа; -ПИ;- имитационные движения;	- игровая, - личностно-ориентированная, - двигательная, - валеологическая, - сотрудничества, - информационно-коммуникат	- «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие»

	<p>движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>	<p>3. Спортивные упражнения (катание на санках; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде; плавание)</p> <p>4. Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>5. Активный отдых (Физкультурные досуги 1-2 р. в месяц, по 20-25 мин. Дни здоровья или прогулка-экскурсия 1 р. в квартал).</p>	<p>2. ОД:-игровые; -игровая беседа с элементами движений; контрольно-учетные.</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность: ДА в течение дня; -ПИ; -игровые упражнения –имитационные упражнения.</p> <p>4.Активный отдых: физкультурный досуг, -физкультурные праздники, -день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.</p>	<p>ивная</p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1. основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки; упражнения в равновесии)</p> <p>1.2. общеразвивающие упражнения (упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса)</p> <p>1.3.Ритмическая гимнастика.</p> <p>1.4.Строевые упражнения.</p> <p>2.Подвижные игры</p> <p>3. Спортивные упражнения</p>	<p>1.Режимные моменты:</p> <p>Утренняя гимнастика: сюжетная; игровая; пальчиковая; артикуляционная; подражательные движения;</p> <p>Прогулка:основные движения и другие действия в игровых ситуациях на открытом воздухе индивидуальная работа; -ПИ; имитационные движения и др.;</p> <p>Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна:-сюжетная;-игровая -полоса препятствий.</p> <p>Вечерняя прогулка: -основные движения и другие действия в игровых ситуациях на открытом воздухе;</p>	<p>-</p> <p>игровая,</p> <p>-</p> <p>личностно-ориентированная,</p> <p>-</p> <p>двигательная,</p> <p>-</p> <p>валеологическая,</p> <p>-</p> <p>сотрудничества,</p> <p>-</p> <p>информационно-</p>	<p>-</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>-</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>-</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>-</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>

	<p>взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>	<p>(катание на санках; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате; ходьба на лыжах; плавание)</p> <p>4.Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>5. Активный отдых (Физкультурные праздники (2 р. в год не более 1-1,5 ч.) и досуги (1-2 р. в месяц 20-25мин.), Дни здоровья 1 р. в квартал)</p>	<p>индивидуальная работа; -ПИ; имитационные движения;</p> <p>2.НОД: -игровые; -игровая беседа с элементами движений; -контрольно-учетные.</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность: ДА в течение дня; -ПИ; -игровые упражнения; -имитационные упражнения</p> <p>4.Активный отдых: -физкультурный досуг, -физкультурные праздники, -день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.</p>	<p>коммуникативная.</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1. Основные движения (бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки, прыжки со скакалкой; упражнения в равновесии).</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: -упражнения для укрепления рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;</p>	<p>1.Режимные моменты:</p> <p>Утренняя гимнастика:-классическая; -интегрированная;-сюжетно-игровая;-тематическая;-полоса препятствий; -подражательные; движения;-по карточкам.</p> <p>Прогулка: -подвижные игры, игры с элементами спорта и физические упражнения на открытом воздухе</p> <p>-корректирующие упражнения; -индивидуальная работа; -имитационные; движения;</p> <p>Двигательная разминка, воздушная гимнастика, подвижные игры, физкультурные праздники, физкультурно-массовые мероприятия детского сада.</p>	<p>-</p> <p>игровая,</p> <p>-</p> <p>лично-ориентированная,</p> <p>-</p> <p>двигательная,</p> <p>-</p> <p>валеологическая,</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>-</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>-</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>-</p>

	<p>элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса;-статические упражнения</p> <p>1. 3. Строевые упражнения.</p> <p>2. Ритмическая гимнастика</p> <p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Спортивные игры:</p> <p>- городки; - элементы баскетбола; - бадминтон;- элементы футбола;</p> <p>5. Спортивные упражнения:</p> <p>-катание на санках;- ходьба на лыжах;- катание на двухколесном велосипеде, самокате;- плавание.</p> <p>6.Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>7. Активный отдых (Физкультурные праздники (2 р. в год не более 1,5 ч.) и досуги (1-2 р. в месяц 30-40 мин.), Дни здоровья и 1 р. в квартал. Туристские прогулки и экскурсии общей продолжительностью не более 1,5–2 ч. (в одну сторону не более 30-40 мин.). Время непрерывного движения 20 мин.)</p>	<p>ные процедуры после дневного сна:- корригирующая; -сюжетно-игровая;-полоса препятствий.</p> <p>Вечерняя прогулка: подвижные и спортивные игры и физические упражнения на открытом воздухе; -корригирующие упражнения; - индивидуальная работа; - имитационные движения.</p> <p>2.НОД:-учебно-тренирующие; игровые; -игровая беседа с элементами движений; -тематические; -комплексные; -интегрированные; -контрольно-учетные.</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность: -ДА в течение дня; -ПИ; -элементы спортивных игр; -проектная деятельность, исследовательские и игровые проекты.</p> <p>4.Активный отдых:-физкультурный досуг, -физкультурные праздники, в том числе на воде, - день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях сада.</p>	<p>сотрудничества, - информационно-коммуникативная - проектная.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Подготовка к школе</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1. Основные движения (бросание, катание, ловля, метание;ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки, прыжки короткой</p>	<p>1.Режимные моменты:</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая; -интегрированная; -сюжетно-игровая; -тематическая; -полоса препятствий;</p>	<p>- игровая, - личностно-ориентиров</p>	<p>- «Социально-коммуникативное развитие»</p>

	<p>способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие</p>	<p>скакалкой; прыжки через длинную скакалку; упражнения в равновесии)</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения:-упражнения для укрепления рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса, -статические упражнения</p> <p>1. 3. Строевые упражнения.</p> <p>2. Ритмическая гимнастика .</p> <p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Спортивные игры:</p> <p>- городки;- элементы баскетбола; - элементы футбола;- элементы хоккея;- бадминтон;- элементы настольного тенниса;</p> <p>5. Спортивные упражнения:</p> <p>-катание на санках; - ходьба на лыжах;- катание на коньках;- катание на двухколесном велосипеде, самокате; - плавание.</p> <p>6.Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>7. Активный отдых</p> <p>(Физкультурные праздники (2 р. в год не более 1,5 ч.) и досуги (1-2 р. в месяц 40-45 мин.), Дни здоровья</p>	<p>-подражательные; движения; -по карточкам.</p> <p>Прогулка:</p> <p>-подвижные игры, игры с элементами спорта и физические упражнения на открытом воздухе -корректирующие упражнения; -индивидуальная работа; - имитационные; движения;</p> <p>Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна: - корректирующая; -сюжетно-игровая;-полоса препятствий.</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>подвижные и спортивные игры и физические упражнения на открытом воздухе; -корректирующие упражнения; -индивидуальная работа; - имитационные движения.</p> <p>2.НОД: -учебно-тренирующие; -игровые; -игровая беседа с элементами движений; -тематические; -комплексные; -интегрированные; -контрольно-учетные.</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность:</p> <p>-ДА в течение дня; -ПИ; -элементы спортивных игр; -проектная деятельность,</p>	<p>анная, - двигательная, валеологическая, сотрудничества, информационно-коммуникативная проектная.</p>	<p>- «Познавательное развитие» - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие»</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>1 р. в квартал. Туристские прогулки и экскурсии общей продолжительностью не более 2-2,5 ч. (в одну сторону не более 35-40 мин.). Время непрерывного движения 20-30 мин.)</p>	<p>исследовательские и игровые проекты.</p> <p>4.Активный отдых:</p> <p>-физкультурный досуг, -физкультурные праздники, в том числе на воде, -день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.</p>		
--	--	---	--	--	--

1.3. Формы реализации Программы:

1.3.1. Занятия по физической культуре:

- Традиционные занятия.
- Сюжетно-игровые.
- Занятия по типу круговой тренировки.
- Игровые (на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов).
- Тематические.
- Занятия с использованием музыкально-ритмических движений.
- Интегрированные.
- Соревнования.

- Занятия с использованием тренажеров и спортивных комплексов.
- Занятия с использованием фитбол-мячей.
- Контрольные занятия.

1.3.2. Дополнительные занятия физическими упражнениями:

- Занятия в секциях (цель - вне рамок обязательных занятий решать задачи повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья детей).
- Совместные занятия физическими упражнениями детей с родителями (цель - способствовать повышению физической грамотности родителей).

1.3.3. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- Утренняя гимнастика (цель - ускорение вхождения организма ребенка в деятельность).
- Физкультминутки (цель - посредством физических упражнений в середине занятия в значительной мере повысить работоспособность детей).
- Физические упражнения (основное средство физического воспитания. Используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, являются чрезвычайно эффективным средством профилактики и коррекции психофизического состояния организма).
- Подвижные игры (цель - воспитание интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями).
- Упражнения после дневного сна (цель - помочь детям постепенно перейти от состояния сна к бодрствованию).
- оздоровительные занятия в «Ручейке здоровья» (закаливание детей с ослабленным здоровьем)

1.3.4. Физкультурно- массовые мероприятия:

- Физкультурные досуги (одна из форм активного отдыха детей, где закрепляются двигательные навыки и умения, развиваются двигательные способности).
- Физкультурные праздники (мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения детей за определенный период работы, а так же пропагандирующие занятия физической культурой, как среди детей, так и среди их родителей).

2. **Индивидуальные занятия** (средство реализации личностно- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников).
3. **Самостоятельная деятельность детей** (реализация индивидуальных потребностей детей в двигательной деятельности в самостоятельной деятельности).
4. **Коррекционная работа** (коррекция и профилактика плоскостопия и нарушения осанки детей).

1.4. Методы и приемы, используемые при реализации Программы:

Методы слухового восприятия (словесные методы):

- объяснения, описание, пояснения, указания, разбор;
- подача команд, распоряжение, сигналы;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образно-сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- -оценка, подсчет

Методы зрительного восприятия (наглядные методы):

- Показ физических упражнений
- Демонстрация наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры;
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Методы двигательного восприятия (практические методы):

- Метод строго регламентированного упражнения (при обучении двигательным действиям используют метод разучивания по частям, метод разучивания в целом; при развитии двигательных способностей используют равномерный, переменный, повторный методы)
- Метод частично регламентированного упражнения (выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в соревновательной форме).

1.5. Структура занятия по физической культуре

В каждой возрастной группе занятия по физической культуре проводится 3 раза в неделю:

- II младшая группа – 3 занятия в зале;
- Средняя группа – 3 занятия в зале;
- Старшая группа – 2 занятия в зале, 1 занятие на улице;
- Подготовительная группа – 2 занятия в зале, 1 занятие на улице.

Задачи на занятиях по физической культуре:

1. Образовательные: по обучению знаниям (теоретические сведения);
2. Образовательные: по формированию двигательных умений и навыков;
3. Оздоровительные: включая развитие двигательных качеств;
4. Воспитательные: морально-волевые, нравственные, эстетические.

Структура занятия по физической культуре предусматривает три части: **подготовительную, основную и заключительную.**

Вводная часть (10-15% продолжительности всего занятия), занятия ставится задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия. В содержание вводной части входят: ходьба, бег, подскоки, перестроения, повороты; упражнения на осанку и упражнения укрепляющие стопу; танцевальные шаги. Завершается вводная часть построением в круг, в звенья, пары, для выполнения ОРУ.

Основная часть (70-80% времени), где мы решаем задачи, направленные на обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств. В этой своей части занятия оказывают значительное физиологическое воздействие на организм ребенка.

В начале основной части выполняются и разучиваются ОРУ. В их порядке учитывают необходимость поочередного воздействия на основные мышечные группы и постепенного увеличения физической нагрузки. Сначала

выполняются упражнения для рук и плечевого пояса, затем мышц ног и туловища, подскоки и успокаивающие (дыхательные упражнения, упражнения на «расслабление», спокойная ходьба). Особое внимание уделяется упражнениям на осанку.

После ОРУ следуют упражнения в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии). Для разучивания включается одно из основных видов движений, другие ранее разученные упражнения повторяются или закрепляются.

В младших группах даются 2-3 ОВД (1-2 – в виде упражнения, 1-2 – в подвижной игре). В старших группах включают 3-4 ОВД (2-3 в виде упражнения, 1-2 – в подвижной игре). Количество основных движений может быть увеличено при высокой физической подготовленности детей и проведении упражнений по круговой системе

В основную часть занятия входит подвижная игра, усиливающая физиологическое и эмоциональное воздействие занятия на детей.

Заключительная часть (10-15% времени) направленная на постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия. В заключительной части проводятся спокойная ходьба, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, хороводы. Заканчивается занятие организованным уходом детей из зала.

Виды занятий используемых в ДОУ по физической культуре.

В зависимости от образовательных задач и содержания занятия могут быть **разного типа**:

1. Занятия, в которых основное внимание обращается на освоение нового материала.
2. Занятия, направленные на совершенствование освоенных ранее навыков и умений, они строятся на повторении пройденного материала.
3. Занятия смешанного характера, на которых овладение новым сочетается с повторением, закреплением старого.
4. Занятия, на которых проверяются знания и умения ребят в выполнении тех или иных упражнений, качество движений и их количественный результат, умение играть в подвижные игры.

Способы организации детей на занятии по физической культуре:

1. Фронтальный способ, при котором одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.
2. Групповой способ, при котором группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами.
3. Индивидуальный способ, при котором каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.
4. Поточный способ, особую разновидность поточного способа представляет круговое («станционное») выполнение упражнений.

2. Способы, приемы и условия поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, сочинять, танцевать и пр. ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, свободные сюжетно-ролевые игры, игры – импровизации, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Таблица 4

<p>Условия поддержки детской инициативы</p>	<p>Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей</p>
--	--

	<p>задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p>Способы приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>и</p> <p>Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт.</p> <p>Дать возможность ребенку самостоятельно решить поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с</p>

	<p>ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.</p>
--	--

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия и использовать ряд способов и приемов:

3. Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»

3.1. Учебный план разработан в соответствии с учетом СП 2.4.3648-20. (См. таблицу 5)

Таблица 5

Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие» на 2024-2025 учебный год

Образовательная деятельность по физической культуре	И младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий в неделю	3	3	3	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)	15	20	25	30
Максимальный объём недельной образовательной нагрузки (мин.)	45	60	75	90
Максимальный объём образовательной нагрузки в год (32 недели, в часах)	24	32	40	48

3.2. Примерное распределение программного материала.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы программы осуществляется с учетом возраста воспитанников и их возможностей, в соответствии с конкретными задачами образовательной области «Физическое развитие». Объем дается в процентах, так как продолжительность физкультурного занятия в разных возрастных группах различна:

- II младшая группа (3 – 4 года) -15 мин.,
- Средняя группа (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- Старшая группа (5 – 6 лет) - 25 мин.,
- Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 мин. ». (См. таблицу 6)

Таблица 6

Распределение программного материала образовательной области «Физическое развитие» (%)
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Содержание	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Теоретические сведения	1	1	1	1
	Построения	2	2	3	3
	ОРУ	2	3	4	4
	Основные движения:	65	66	66	67
	Ходьба	2	2	3	3
	Бег	10	10	11	12
	Прыжки	12	13	15	17
	Метания	14	15	16	16
	Лазание	15	14	11	10
	Равновесие	12	12	10	9
	Подвижные игры	16	14	9	6
	Спортивные игры	10	10	13	15
	Контрольные упражнения	4	4	4	4
	ИТОГО	100	100	100	100

4. Перспективное тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

4.1. План-график прохождения учебного материала образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-7 лет на 2024-2025 учебный год отражен в таблице 7.

Таблица 7

Разделы программы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Теор. сведения				+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Перестроения				+		+			+	+				+				+				+				+				+				+		
ОРУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прыжки	+		+	+	+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+		
Метания	+	+		+		+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+	
Лазание				+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+				
Равновесие			+		+				+			+	+				+				+				+				+				+			
Подвижные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Футбол	+	+	+	+	+	+	+																													
Теннис								+	+	+	+	+	+	+																						
Хоккей															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
Санки															+	+	+	+																		
Лыжи																			+	+	+	+														
Городки																					+	+	+	+	+	+	+	+								
Баскетбол																													+	+	+	+	+	+	+	+
Контрольные упражнения		+	+	+			+							+								+							+				+	+	+	+

4.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» строится на основе комплексно-тематического планирования ДОУ. **(Приложение 2)**

4.3. Тематическое планирование подразумевает весь объем учебного материала, который подразделяется по разделам и темам программы, строится на основе примерного перечня основных движений, подвижных игр и упражнений по возрастам на освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). **(Приложение 3)**

4.4. Квартальное планирование направлено на распределение занятий на год по квартально, в соответствии с тематическим планом работы образовательной области «Физическое развитие». **(Приложение 4)**

4.5. Планирование на месяц направлен на распределение занятий по группам на месяц, в соответствии с квартальным планом работы. **(Приложение 5)**

4.6. Перспективный план взаимодействия с воспитателями.

Большую часть времени в дошкольном учреждении проводит ребенок в группе. Поэтому, **целью работы инструктора по физической культуре при взаимодействии с воспитателями групп** является грамотное построение образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей, организации двигательного режима для сохранения и укрепления здоровья ребенка. **(Приложение 6)**

4.7. План выступлений на педагогических советах.

Темы выступлений на педагогических советах согласовываются с общими темами педагогических советов в начале года. **(Приложение 7)**

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. В семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживается следующих принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях физического развития ребёнка и путей решения проблемных ситуаций; между педагогом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей, которая отражен в **перспективном плане взаимодействия с родителями. (Приложение 8)**

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогу устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, медосмотры, антропометрия, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с поликлиникой.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
12. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей ГТО, спортивные акции, праздники).
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 68 г. Белгорода направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамик и их развития.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка в группе и в семье. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой 3 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность с ребенком, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Цели коррекционной работы по физическому воспитанию:

- коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у детей осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду сверстников.

Задачи КРР по физическому воспитанию:

- стимулировать появление эмоционального отклика на занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения;
- формировать у ребенка навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам т. п.);
- учить ребенка согласовывать свои действия с действиями других: учить ребенка выполнять упражнения по образцу взрослого. - развивать у ребенка способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка при выполнении им упражнений;
- развивать крупную и мелкую моторику ребенка.

Направления работы КРР по физическому воспитанию:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения

проявления отклонений в развитии ребенка;

- **диагностическое:** раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- **коррекционно-педагогическое:** разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- **организационно-методическое:** организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- **консультативно-просветительское:** организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- **координирующее:** ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- **контрольно-оценочное:** анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения отражены в таблице 8:

Таблица 8

Целевые группы	Реализация КРР
<p>Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Если такие есть, ссылка на АОП Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО.</p> <p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в решении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого - педагогической диагностики. <p>Списки детей, находящихся под диспансерным наблюдением и ЧБД, их группы здоровья,</p>

	<p>противопоказания в индивидуальной карте развития находятся группах и у инструктора по ФК.</p>
<p>Обучающие, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.</p>	<p>В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка российской Федерации на дошкольном уровне образования.</p> <p>Направление КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального</p>

	<p>маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение уровня одаренности, личностных особенностей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощрение его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; •формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; •организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития физических способностей и одаренности в области физического развития (кружок спортивно – оздоровительной направленности «Остров тренажеров»). <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

7. Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 9

1. Целевой раздел	
Общая цель воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое направление воспитания Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина, Отечество, природа, культура, семья 2. Духовно-нравственное направление. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности- жизнь, милосердие, добро. 3. Социальное направление воспитания Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие

	<p>дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.</p> <p>4. Познавательное направление Цель - формирование ценности познания Ценности: познание.</p> <p>5. Физическое и оздоровительное направление Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье.</p> <p>6. Трудовое направление воспитания Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд</p> <p>7. Эстетическое направление воспитания Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота.</p>
<p>Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы Физическое развитие</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья-занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
2. Содержательный раздел	
<p>Задачи воспитания Физическое</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и</p>

развитие	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
<p>Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -родительское собрание; -круглый стол; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -консультация - передвижка -стенд
<p>События образовательной организации ОО Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проекты воспитательной направленности -праздники -тематические встречи с родителями (законными представителями) имеющими отношение к спорту (мастер спорта, тренер, другое) -общие дела
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОО Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание стихов, считалок наизусть (подготовка к спортивным праздникам, сопровождение подвижных игр); -рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов спортивной направленности; -организация выставок детского рисунка, семейных фотографий спортивной направленности; -экскурсии (в спорткомплексы, школьный спортзал);

	-участие в массовых мероприятиях города; туристические походы.
Организация предметно-пространственной среды	-знаки и символы государства; -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурное оборудование, спортивный инвентарь); -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (атрибуты к народным подвижным играм, другое); -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)
Социальное партнерство	-проведение на базе ДО спортивных мероприятий, акций воспитательной направленности; -участие представителей ГИБДД в мероприятиях ДОО по безопасности дорожного движения; -реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями- партнерами (спортивные школы, МБУК СМВК)
3. Организационный раздел	
Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институт воспитания.рф.
Приложение 9	Федеральный календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует п. 30 ФОП ДО.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной области «Физическое развитие» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации, включает в себя: физкультурный зал, тренажерный зал спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группа.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала и площадки соответствует требованиям ФГОС ДО и представлено разнообразным оборудованием, отраженном в паспорте спортивного зала и спортивной площадке. **(Приложение 10)**

3. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет.
2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (8)
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 Москва 2004
4. Волошина Л.Н. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет».
5. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова.- М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
6. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
7. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112 с.
8. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1983.-224 с.
9. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 384 с.

10. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
12. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г.Белгорода
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-112 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-160 с.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-192 с.
17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-160 с.
18. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг».
19. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
20. Филиппов С.С. Теория и методика физической культуры дошкольников. 2008 г.
21. **Наглядно-дидактические пособия**
– *Серия «Рассказы по картинкам»:*
«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
22. **Использование презентаций по разделам программы.**

4. Физкультурно-оздоровительная работа

4.1. План физкультурно-оздоровительной работы

Одна из основных задач в дошкольном учреждении — охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие и закаливание организма. В нашем детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Для этого созданы все условия, которые отвечают медицинским и учебно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в повседневной жизни. (См. таблицу 10)

Таблица 10

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. Организационно-методические мероприятия			
1.	Составление перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Август	Старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре
2.	Разработка система закаливающих процедур: водное, воздушное закаливание, ходьба по солевым дорожкам в игровой форме.	Август – сентябрь	Воспитатели

3.	Консультации для воспитателей ДОУ: 1. «Инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ» 2. «Как выработать правильную осанку у дошкольников» 3. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 4. «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	В течение года	Инструктор по физической культуре
2. МОНИТОРИНГ			
1.	Мониторинг освоения детьми программы по физической культуре	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
3. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель
2.	Строгое соблюдение режима дня Приём детей на свежем воздухе, беседы о состоянии здоровья с детьми и родителями	Ежедневно	воспитатели
3.	Артикуляционные, пальчиковые упражнения, упражнения на дыхание.	В течение дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед, муз.руководитель
4.	Игры, беседы, проблемные ситуации с детьми валеологического содержания	В течение дня, по схеме распределения НОД	Воспитатели
5.	Физическая культура	3 занятия (1 занятие на свежем	Инструктор по физической культуре

		воздухе)	
6.	Динамические паузы (согласно физкультурно-оздоровительного плана воспитателей)	Ежедневно	Воспитатели
7.	Гимнастика после сна (в соответствии с методическими рекомендациями)	Ежедневно	Воспитатели
8.	Гигиенические процедуры в соответствии с возрастом детей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Закаливающие мероприятия (по плану оздоровительных мероприятий)	В течение дня	Инструктор по физической культуре, ст.медсестра, воспитатели
10.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, оптимальный двигательный режим (согласно СП 2.4.3648-20)	Ежедневно	Воспитатели
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно	Воспитатели
12.	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов	В течение дня	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель, воспитатели
13.	Сбалансированное 5-й разовое питание	Ежедневно	Ст.медсестра
14.	Оздоровительные мероприятия в соответствии плана (согласованно с врачом детской поликлиники № 3	В течение года	Ст. медсестра
15.	Дни здоровья (согласно перспективного плана групп)	1 раз в месяц	Воспитатели
16.	Физкультурный досуг(согласно перспективного плана групп)	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
4.Взаимодействие с родителями			
1.	Интерактивное общение с родителями через сайт ДОУ(практические рекомендации, комплексы упражнений)	1 раз в квартал	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре

2.	Консультации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.Контроль физкультурно-оздоровительной работы			
1.	Медико-педагогический контроль за проведением НОД по физической культуре, закаливающими мероприятиями, утренней гимнастики, прогулкам (в соответствии с циклограммой контроля)	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, заведующий
2.	Контроль по воспитанию культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель
3.	Контроль за воздушно-тепловым режимом, соблюдением режима дня. Соблюдением санитарно-гигиенических норм содержания помещений.(по плану сантройки)	Постоянно	Ст.медсестра, Ст.воспитатель, сантройка
4.	Контроль за организацией питания детей	Постоянно	Ст.медсестра, диетсестра
5.	Контроль за проведением совместных оздоровительных мероприятий с родителями	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, педагог-психолог
6.Материально-техническое обеспечение			
1.	Реконструкция «Тропы Здоровья»	Май	Зам.заведующего по ХР, ст.воспитатель
2.	Изготовление корригирующей дорожки на спортивной площадке	Июль	Зам.заведующего по ХР
3.	Отремонтировать и покрасить спортивно-игровое оборудования на участках и спортплощадке.	Июль	Зам.заведующего по ХР
4.	Закупка спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи и др.)	Июль-август	Зам.заведующего по ХР

5.	Смотр-конкурс детских игровых площадок «Сказочный уголок»	Июнь-август	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, зам.заведующего по АХР, инструктор по физической культуре
6.	Реконструкция беговой дорожки на спортивной площадке.	Август-сентябрь	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, зам.заведующего по АХР, инструктор по физической культуре
7.	Оборудование «Веревочного городка»	Август-сентябрь	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, зам. заведующего по АХР, инструктор по физической культуре
7.Дополнительные услуги			
1.	Дополнительная образовательная услуга кружок «Фитбол-планета», направленная на профилактику нарушением осанки и плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста	2 занятия в неделю	Инструктор по физической культуре
2.	Дополнительная образовательная услуга кружок по баскетболу «Баскетбол для дошкольников»	2 занятия в неделю	Инструктор по физической культуре
8.Взаимодействие с социальными партнерами			
1.	Реализация плана работы с детской поликлиникой в соответствии с планом взаимодействия медицинского и педагогического персонала	По плану	Ст.медсестра
2.	Реализация плана работы по взаимодействию с МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода (спортивные праздники, развлечения).	По плану	Ст.воспитатель, заведующий МДОУ, инструктор по физической культуре

4.2. Организация двигательного режима

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Двигательный режим в МБДОУ д/с №68 на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с учетом СП 2.4.3648-20.(См. таблицу 11)

Таблица 11

План физкультурно-оздоровительной работы двигательный режим в МБДОУ д/с № 68 на учебный год

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Количество раз в неделю					Время (минут)					1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1 мл.	2мл.	Ср.	Ст.	Под.	1 мл	2мл.	Ср.	Ст.	Под.					
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5	5	6	8	10	25	25	30	40	50
2	Занятия по физическому развитию	3	3	3	2	2	10	15	20	25	30	30	45	60	50	60
3	Занятия по физическому развитию на открытом воздухе	-	-	-	1	1	-	-	-	25	30	-	-	-	25	30
4	Физминутки	5	5	5	7	8	1	1	2	3	3	5	5	10	21	24
5	Гимнастика после сна в сочетании с закаливанием	5	5	5	5	5	5	5	8	10	10	25	25	40	50	50

6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5	5	5	5	5	5	10	15	20	20	25	50	75	100	100
7	Оздоровительная ходьба	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	15	15	15	20	25
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей	5	5	5	5	5	10	15	20	25	30	-	75	100	125	150
	Итого (минуты)											125	240	330	431	489
												2ч.5м	4ч.	5ч.40м.	7ч.11м.	8ч.9м
	%											17%	33%	46%	60%	68%
9	Спорт. праздники (2 раза в год)						-	30	40	50	60	-	60	80	100	120
10	Развлечения (1 раз в месяц)						10	15	20	25	30	10	15	20	25	30
11	Неделя здоровья (2-3 раза в год)															
12	Кружок «Фитбол – планета»				2	2				25	30				50	60
13	Кружок «Баскетбол для дошкольников»				2	2				25	30				50	60
	ИТОГО:											10 мин	75м	1ч 40 мин	3ч 45мин	4ч 30мин
	%											1%	10%	14%	31%	38%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

IV. Региональный компонент программы

5.1. Содержание программы

Региональный компонент содержания физкультурно-оздоровительной работы включен в содержание дополнительной образовательной программы «Играйте на здоровье».

Мы используем в работе программу «Играйте на здоровье» для решения задач образовательной области «Физическое развитие »:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Авторская программа Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «*Играйте на здоровье*» разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;

-обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

-формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей;

-воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование привычек здорового образа жизни.

Впервые на основе диагностики, с учетом природо-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях. Программа представлена как целостная теоретико-методологическая система, основанная на личностно-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

5.2.Технология реализации программы «Играйте на здоровье»

БАСКЕТБОЛ

Задачи обучения

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

- 1.Формировать многообразие действий с мячом (катание, бросание, ловля, перебрасывание, забрасывание из разных и.п. – сидя, стоя на коленях, стоя).
- 2.Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
- 3.Развивать согласованность движений, глазомер.
- 4.В процессе освоения действий с мячом развивать О.Д. – ходьбу, бег, прыжки, лазание.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- 1.Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении)
- 2.Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.
- 3.Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
- 4.Развивать координацию движений, точность, ловкость

Оценка уровня физической подготовленности к игре баскетбол:

- 1.Бег 10 метров с ходу (скорость бега, быстрота)
- 2.Челночный бег 30 метров (ловкость)
- 3.Броски мяча в вертикальную цель с расстояния 2-х метров (глазомер, сила)
- 4.Бросание и ловля мяча с расстояния 1,5-2 метров (техника, ловкость, глазомер)

Индивидуально-дифференцированный подход к обучению игре баскетбол реализуется через:

- 1.Использование на разных этапах обучения мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини баскетбольные);
- 2.Увеличение расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2 метров);
- 3.Постепенное увеличение высоты размещения корзины (от 1,5 до 2 метров);
- 4.Постепенное увеличение дозировки (повторение действий с мячом от 4 до 10 раз).

Задачи обучения СТАРШАЯ ГРУППА

1.Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.

2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.

3.Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1.Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.

2.Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.

3.Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

Оценка уровня физической подготовленности к игре:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость).

2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).

3. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м (глазомер, сила); высота кольца — 2 м.

Дифференцированный подход к обучению элементам баскетбола:

Дифференцированный подход к игре реализуется в зависимости от подготовленности, роста, развития детей путем использования на разных этапах обучения:

1.мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини баскетбольные);

2.разного расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2,5 м);

3.уменьшения или увеличения длительности таймов (от 5 до 10 минут);

4.постепенного увеличения высоты корзины от 1,5 до 1,8-2 м (для этого хорошо иметь 4-6 навесных щита).

ФУТБОЛ

Задачи обучения:

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

- 1.Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом ногами).
- 2.Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой, остановка движущегося мяча, ведение, удар по воротам).
- 3.Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.
- 4.Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.
- 5.В процессе овладения действиями с мячом совершенствовать технику ходьбы, бега.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- 1.Познакомить детей с условиями для игры в футбол.
- 2.Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).
- 3.Учить игровому взаимодействию.
- 4.Развивать координационные способности, точность, выносливость.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в футбол:

- 1.Бег 10 метров с ходу (скорость бега, быстрота)
- 2.Челночный бег 30 метров (ловкость)
- 3.Удар по неподвижному мячу (техника, сила удара, расстояние).
- 4.Ведение по прямой 5 метров (техника, скорость).
- 5.Удары по воротам 3 раза с расстояния 2-х метров (число попаданий, техника удара).

Индивидуально-дифференцированный подход к обучению игре в футбол реализуется через:

- 1.Комплектование подгрупп по половому признаку, уровню физической подготовленности.
- 2.Увеличение или уменьшение расстояния в действиях с мячом, веса и размера мяча.
- 3.Рациональную дозировку физической нагрузки с учетом возможностей и состояния ребенка.

Задачи обучения.

СТАРШАЯ ГРУППА

- 1.Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.

2.Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.

3.Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1.Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.

2.Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.

3.Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.

Диагностика физической подготовленности к игре в футбол:

1.Челночный бег на 30 м (ловкость, быстрота).

2.Ведение мяча между кеглями — 10 м; расстояние между кеглями — 2 м (ориентировка в пространстве, координация движений).

3.Удары по воротам — 5 ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния в 4 м; размеры ворот — 1х2 м.

Дифференцированный подход к обучению игре в футбол осуществляется путем:

1.Комплектования подгрупп по половому признаку, уровню физической подготовленности;

2.Увеличения или уменьшения расстояния между игроками в парных действиях, веса и размеров мяча, игрового поля, ворот;

3.Рациональной дозировки физической нагрузки с учетом возможностей и физического состояния ребенка, увеличения или сокращения длительности занятий.

ГОРОДКИ

Задачи обучения

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

1.Познакомить с русской народной игрой «городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка).

2.Отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку и от плеча).

3.Учить строить простейшие фигуры.

4.Развивать силу, глазомер.

5.Формировать осторожность, внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1.Познакомить с площадкой для игры «городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами (рак, письмо).

2.Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча).

3.Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.

4.Развивать координацию движений, точность.

5.Учить правилам безопасности в игре.

Оценка уровня физической подготовленности к игре:

1. Сила кистей рук / правой и левой / измеряется детским динамометром, показатели заносятся в таблицу.

2. Дальность броска биты /правой и левой рукой/ измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели: исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия.

3. Глазомер / оценивается количество точных попаданий правой и левой рукой в один городок из пяти бросков – расстояние 3 метра.

Дифференцированный подход в обучении игре «Городки» предполагает:

1.Учет возрастных возможностей / программа для 2 младшей и средней группы.

2.Учет половых особенностей: городки / пластмассовые для девочек, деревянные для мальчиков /. Для детей младшего дошкольного возраста длина городка – 10 см; бита - 40 см, вес – 400 грамм; сечение городков и бит – 3 см.

3. При отборе игровых упражнений для общефизической и технической подготовки, учитываются результаты диагностики, содержание занятий может меняться.

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.
2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.
3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.
2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города».
3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в городки:

(Проводится 2 раза в год: до начала обучения и после 10 занятий)

1. Сила кистей рук (правой или левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу.
2. Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия).

3.Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3 метра).

Дифференцированный подход к обучению игре в городки предполагает:

- 1.Учет возрастных возможностей (программа для старшей и подготовительной групп);
- 2.Учет половых особенностей: пластмассовые биты для девочек, деревянные- для мальчиков; в зависимости от возраста и роста длина городка может быть 10; 12; 14 см; биты — 40; 45; 50 см (вес — 400; 430; 450 г); сечение городков и бит — 3; 4; 5 см;
- 3.Индивидуальный подбор заданий для развития тех или иных качеств на основе оценки уровня физической подготовленности.

БАДМИНТОН

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

- 1.Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.
2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.
3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- 1.Разучить правила игры в бадминтон.
- 2.Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.
- 3.Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.
- 4.Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.

Диагностика уровня физической подготовленности к игре бадминтон:

1. «Подбей волан ракеткой» (число раз, координация, ловкость).

2. «Отрази волан» (точность, сила удара; на сколько метров пролетел волан).
3. «Загони волан в круг» (подача волана снизу). Задача — попасть в обруч (техника, точность подачи).
4. «Перебей волан через сетку» (сила удара, техника выполнения).

Дифференцированный подход к обучению элементам игры в бадминтон реализуется путем:

- 1.подбора ракеток: детских и юношеских; пластмассовых и деревянных; разного веса (от 60 до 125 г); разной длины ручек (от 50 до 60 см), площади головки;
- 2.увеличения или уменьшения расстояния при действиях в парах в зависимости от уровня физической подготовленности ребенка;
- 3.подбора индивидуальных заданий, регулирования физической и эмоциональной

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Задачи обучения

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

- 1.Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться не аккуратно)
- 2.Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать), действия с маленьким мячиком (катать, бросать, ловить, отбивать)
- 3.Развивать мелкую моторику рук, согласованность движений.
- 4.Создавать ситуации, побуждающие детей проявлять усилия в овладении действиями с мячом и ракеткой, развивать эмоциональную сферу ребенка в действиях с мячом и ракеткой.
- 5.Воспитывать желание действовать с маленьким мячиком самостоятельно.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- 1.Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.

2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.
3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.
4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

Оценка уровня физической подготовленности к игре

«настольный теннис»:

1. «Подбрось-поймай» - (чувство «мяча» - глазомер, количество повторений)
2. «Отрази мяч» (подвешенный на веревочке, количество раз).
3. «Постой на ракетке» (постоять на ракетке на одной ноге в сек).

Дифференцированный подход в обучении игре «настольный теннис» реализуется через:

1. Использование самодельных, облегченных ракеток с большой игровой поверхностью (ширина 17-20см, ширина ручки 5-6 см) или просто кружочков и квадратов из фанеры.
2. Можно подогнать фабричную ракетку, укоротив и уменьшив диаметр ручки.
3. Подбором игр, заданий с учетом исходного уровня глазомера, согласованности движений, мелкой моторики рук у младших дошкольников.

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.
2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.
3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.
4. Учить действовать в парах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.

2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в настольный теннис

4. «Подбрось — поймай» («чувство мяча», глазомер, число повторений).

5. «Почекань мяч» (координация движений, число повторений).

6. «Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов).

7. «Поддай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач).

Дифференцированный подход к обучению настольному теннису реализуется:

1. использованием самодельных облегченных ракеток с большой игровой поверхностью (ширина 17-20 см, ширина ручки 5-6 см) или просто кружков и квадратов из фанеры;

2. подгоном фабричной ракетки (укоротить и уменьшить диаметр ручки);

3. подбором игр, заданий с учетом уровня развития ловкости, быстроты, координации движений дошкольника, целенаправленно развивая эти качества.

4. использованием столов разной высоты (от 55 до 75 см);

ХОККЕЙ

Задачи обучения:

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.

2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой.

3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве.
4. Воспитывать желание получить положительные результаты; выполнять простейшие требования безопасной игры.
5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.

Оценка уровня физической подготовленности к игре хоккей:

1. Ведение шайбы клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения).
2. Удары по воротам с места (меткость, сила), высота ворот - ширина ворот- расстояние -
3. Ведение шайбы между предметами расстояние 10 метров (расстояние между предметами 2 м).

Индивидуально-дифференцированный подход к обучению игре хоккей реализуется через:

1. Использование шайб различного размера и веса (80 – 100 гр.), пластиковой легкой шайбы; клюшек разной высоты (в зависимости от роста).
2. Увеличение или уменьшение расстояния при действиях в парах (1-2-3 м)
3. Дозировку физической нагрузки при подборе игр и упражнений.

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.
2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу,

вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).

3.Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

4.Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1.Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.

2.Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.

3.Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

Примечание: в дошкольных учреждениях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков.

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов хоккея

1.Ведение шайбы, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения – 10 м.).

2.Ведение шайбы клюшкой между предметами. Расстояние между предметами - 2м, длина дистанции - 10м.
(Координация движений, ориентировка в пространстве).

3.Удары по воротам с центра. Расстояние – 3 м. (меткость, сила).

Дифференцированный подход к обучению элементам хоккея осуществляется:

1. игрой на полной площадке 10x15 м. или на её половине 5x7 м.;

2.использованием шайб различного размера и веса (80,100,150 гр.), плетеного мяча, легкой пластмассовой шайбы;

3.увеличением или уменьшением расстояния при действиях в парах (2,3,4, м);

4.дозировкой физической нагрузки при подборе игр и упражнений, количеством их повторений.