

Приложение №1.
Принята педсоветом протокол от 29.08.2024 г.
Утверждена приказом от 29.08.2024 г.№49
(в структуре АОП МБДОУ д/с No 68,
разработанной с учётом Федеральной адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи по
освоению образовательной области «Физическое развитие»**

для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Программу составил:
Ермакова С.Н., инструктор по физической культуре

	Содержание	
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.	Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»	6-7
1.2.	Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие»	7-8
1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики особенностей развития детей от 5 до 7 лет с ТНР.	8-14
2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы по физическому развитию.	14-17
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».	17-18
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
II.	Содержательный раздел	
1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	19-31
2.	Способы, приемы и условия поддержки детской инициативы.	31-33
3.	Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»	33-34
4.	Перспективное тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»	35-36
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	37-42
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	42-46
7.	Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»	47-50
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
III.	Организационный раздел	
1.	Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует.	51
2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие».	51-52
3.	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».	52-54
4.	Физкультурно-оздоровительная работа	54-59

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
IV.	Региональный компонент программы	60-68
	Приложение	
	Приложение 1 Педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 3 Тематическое планирование	
	Приложение 4 Квартальное планирование	
	Приложение 5 Планирование на месяц	
	Приложение 6 Перспективный план взаимодействия с воспитателями	
	Приложение 7 План выступлений на педагогических советах	
	Приложение 8 Перспективный план взаимодействия с родителями	
	Приложение 9 Федеральный календарный план воспитательной работы	
	Приложение 10 Паспорт спортивного зала и площадки	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательной области «Физическое развитие» для детей 5-7 лет (далее Программа) разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы, программ Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).», Г.А. Каше, Т. Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)».

Программа разработана в соответствии с следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г, № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

-Устава МБДОУ д/с № 68.

Организация образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом принципов интеграции образовательных областей (физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при построении режима дня и при организации ФОД (программа «Играйте на здоровье» строится с учетом сезонных явлений).

Рабочая программа МБДОУ предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа предназначена для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

1.1. Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и *физического развития* человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) *охрана и укрепление физического и психического здоровья* обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям

развития обучающихся с ОВЗ;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы построения и реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики особенностей развития детей от 5 до 7 лет с ТНР.

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДООУ строится с учетом особенностей развития физических и двигательных способности детей 5-7 лет с ТНР.

Двигательная функция есть результат совместной работы различных мозговых звеньев функциональной единой системы, выпадение или дисфункция любого из них приводит к нарушению функционирования системы в целом. Каждое звено вносит свой специфический вклад в работу, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения имеют различный характер. На первый план выступает не сформированности динамических характеристик двигательной активности, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое. При выполнении двигательных заданий наблюдается сильное напряжение мышц, трудности регуляции мышечного тонуса, скрытые гиперкинезы и др.

Для всех детей с ТНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом. Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Дети малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие ОНР приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Выявленные особенности речевого развития детей с ТНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Детям с ТНР, с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, характеризующаяся плохой координацией сложных движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Также наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной. Отставание в развитии двигательной сферы выражается в трудностях выполнения движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания). Характерным является развитие мимической моторики: страдает точность и полнота выполнения движений, при сохраненных произвольных движениях наблюдается

появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом). Присутствуют отставания в развитие мелкой моторики рук, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, затруднена координация движений при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличие содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Нарушение артикуляторной моторики проявляются в виде легких парезов, тремора, насильственных движений отдельных мышц языка (Кольцова М.И., 1986).

Физическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи строится с учетом группы здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

1.3.2. Особенности развития детей с нарушениями речевого развития.

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му- му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений пословесной инструкции.

Дети с нарушениями речевого развития отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого

расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

1.3.3. Характеристика уровней речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

ОНР 1 уровня речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители

употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения

-жестами, мимикой. В речи отсутствует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполнения слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР 3 уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует

существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР 4 уровня речевого развития (НВ ОНР) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляет впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы по физическому развитию.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. **(Приложение 1)**

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь/май).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Таблица 1

Оценка развития психомоторных качеств.	Двигательная активность ребенка в детском саду : [5-7 лет] : Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / Рунова М. А. - Москва : Мозаика-Синтез, 2000. - 255 с. : ил.; 21 см. - (Истоки / Центр "Дошк. детство" им. А. В. Запорожца).; ISBN 5-86775-057-4
Оценка уровня освоения техники движения.	Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- – СПб., Изд-во «Акцидент», 1995.- 3бс.-Ил. ISBN 5-88375-007-9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

1.1. Задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Основными задачами образовательной деятельности физического развития являются:

- 1) становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- 2) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- 3) развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- 4) приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- 5) формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у

обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего

вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально- коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

1.3. Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР представлено в виде таблицы, в которой раскрыты содержание и особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик по физической культуре для каждой возрастной группы, представлены формы работы с детьми, технология реализации программы, интеграция с другими образовательными областями. (См. таблицу 2)

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Таблица 2

Возраст	Содержание	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	Формы реализации	Технологии реализации	Интеграция с другими образовательными областями
---------	------------	--	------------------	-----------------------	---

<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения (бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки, прыжки со скакалкой; упражнения в равновесии). 1.2. Общеразвивающие упражнения: -упражнения для укрепления рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса;-статические упражнения 1. 3. Строевые упражнения. 2. Ритмическая гимнастика 3. Подвижные игры. 4. Спортивные игры: - городки; - элементы баскетбола; - бадминтон;- элементы футбола; 5. Спортивные упражнения: -катание на санках;- ходьба на лыжах;- катание на двухколесном велосипеде, самокате;- плавание. 6.Формирование основ здорового образа жизни. 7. Активный отдых (Физкультурные праздники (2 р. в</p>	<p>1.Режимные моменты: Утренняя гимнастика:-классическая; -интегрированная;-сюжетно-игровая;-тематическая;-полоса препятствий; -подражательные; движения;-по карточкам. Прогулка: -подвижные игры, игры с элементами спорта и физические упражнения на открытом воздухе -корректирующие упражнения; -индивидуальная работа; - имитационные; движения; Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна:- корректирующая; -сюжетно-игровая;-полоса препятствий. Вечерняя прогулка: подвижные и спортивные игры и физические упражнения на открытом воздухе; -корректирующие упражнения; - индивидуальная работа; - имитационные движения. 2.НОД:-учебно-тренирующие; игровые; -игровая беседа с элементами движений; -тематические; -комплексные; -интегрированные; -контрольно-учетные. 3.Самостоятельная двигательная деятельность: -ДА в течение дня;</p>	<p>- игровая, - лично-ориентированная, - двигательная, - валеологическая, - сотрудничества, - информационно-коммуникативная - проектная.</p>	<p>- «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие»</p>
--	---	---	--	---

	<p>разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<p>год не более 1,5 ч.) и досуги (1-2 р. в месяц 30-40 мин.), Дни здоровья и 1 р. в квартал. Туристские прогулки и экскурсии общей продолжительностью не более 1,5–2 ч. (в одну сторону не более 30-40 мин.). Время непрерывного движения 20 мин.)</p>	<p>-ПИ; -элементы спортивных игр; -проектная деятельность, исследовательские и игровые проекты. 4.Активный отдых:-физкультурный досуг, -физкультурные праздники, в том числе на воде, - день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях сада.</p>		
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения (бросание, катание, ловля, метание;ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки, прыжки короткой скакалкой; прыжки через длинную скакалку; упражнения в равновесии) 1.2. Общеразвивающие упражнения:-упражнения для укрепления рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса, -статические упражнения 1.3. Строевые упражнения. 2. Ритмическая гимнастика .</p>	<p>1.Режимные моменты: Утренняя гимнастика: -классическая; -интегрированная; -сюжетно-игровая; -тематическая; -полоса препятствий; -подражательные; движения; -по карточкам. Прогулка: -подвижные игры, игры с элементами спорта и физические упражнения на открытом воздухе -корректирующие упражнения; -индивидуальная работа; - имитационные; движения; Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна: - корректирующая; -сюжетно-игровая;-полоса препятствий. Вечерняя прогулка:</p>	<p>- игровая, - лично-ориентированная, - двигательная, - валеологическая, - сотрудничества, - информационно-коммуникативная</p>	<p>- «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие», - «Художественно-эстетическое развитие»</p>

	<p>разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному</p>	<p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки;- элементы баскетбола; - элементы футбола;- элементы хоккея;- бадминтон;- элементы настольного тенниса; <p>5. Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -катание на санках; - ходьба на лыжах;- катание на коньках;- катание на двухколесном велосипеде, самокате; - плавание. <p>6.Формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>7. Активный отдых (Физкультурные праздники (2 р. в год не более 1,5 ч.) и досуги (1-2 р. в месяц 40-45 мин.), Дни здоровья 1 р. в квартал. Туристские прогулки и экскурсии общей продолжительностью не более 2-2,5 ч. (в одну сторону не более 35-40 мин.).Время непрерывного движения 20-30 мин.)</p>	<p>подвижные и спортивные игры и физические упражнения на открытом воздухе; -корректирующие упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; - имитационные движения. <p>2.НОД: -учебно-тренирующие; -игровые; -игровая беседа с элементами движений; -тематические; -комплексные; -интегрированные; -контрольно-учетные.</p> <p>3.Самостоятельная двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ДА в течение дня; -ПИ; -элементы спортивных игр; -проектная деятельность, исследовательские и игровые проекты. <p>4.Активный отдых:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурный досуг, -физкультурные праздники, в том числе на воде, -день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада. 	<p>- проектная.</p>	
--	---	---	--	-------------------------	--

	отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
--	--	--	--	--

1.4. Формы реализации Программы:

1.4.1. Занятия по физической культуре:

- Традиционные занятия.
- Сюжетно-игровые.
- Занятия по типу круговой тренировки.
- Игровые (на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов).
- Тематические.
- Занятия с использованием музыкально-ритмических движений.
- Интегрированные.
- Соревнования.
- Занятия с использованием тренажеров и спортивных комплексов.
- Занятия с использованием фитбол-мячей.
- Контрольные занятия.

1.4.2. Дополнительные занятия физическими упражнениями:

- Занятия в секциях (цель - вне рамок обязательных занятий решать задачи повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья детей).
- Совместные занятия физическими упражнениями детей с родителями (цель - способствовать повышению физкультурной грамотности родителей).

1.4.3. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня:

- Утренняя гимнастика (цель - ускорение вхождения организма ребенка в деятельность).
- Физкультминутки (цель - посредством физических упражнений в середине занятия в значительной мере повысить работоспособность детей).
- Физические упражнения (основное средство физического воспитания. Используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, являются чрезвычайно эффективным средством профилактики и коррекции психофизического состояния организма).
- Подвижные игры (цель - воспитание интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями).
- Упражнения после дневного сна (цель - помочь детям постепенно перейти от состояния сна к бодрствованию).
- оздоровительные занятия в «Ручейке здоровья» (закаливание детей с ослабленным здоровьем)

1.4.4. Физкультурно- массовые мероприятия:

- Физкультурные досуги (одна из форм активного отдыха детей, где закрепляются двигательные навыки и умения, развиваются двигательные способности).
 - Физкультурные праздники (мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения детей за определенный период работы, а также пропагандирующие занятия физической культурой, как среди детей, так и среди их родителей).
2. **Индивидуальные занятия** (средство реализации личностно- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников).
 3. **Самостоятельная деятельность детей** (реализация индивидуальных потребностей детей в двигательной деятельности в самостоятельной деятельности).
 4. **Коррекционная работа** (коррекция и профилактика плоскостопия и нарушения осанки детей).

1.4. Методы и приемы, используемые при реализации Программы:

Методы слухового восприятия (словесные методы):

- объяснения, описание, пояснения, указания, разбор;

- подача команд, распоряжение, сигналы;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образно-сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- -оценка, подсчет

Методы зрительного восприятия (наглядные методы):

- Показ физических упражнений
- Демонстрация наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры;
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Методы двигательного восприятия (практические методы):

- Метод строго регламентированного упражнения (при обучении двигательным действиям используют метод разучивания по частям, метод разучивания в целом; при развитии двигательных способностей используют равномерный, переменный, повторный методы)
- Метод частично регламентированного упражнения (выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в соревновательной форме).

1.5. Структура занятия по физической культуре

В каждой возрастной группе занятия по физической культуре проводится 3 раза в неделю:

- II младшая группа – 3 занятия в зале;
- Средняя группа – 3 занятия в зале;
- Старшая группа – 2 занятия в зале, 1 занятие на улице;
- Подготовительная группа – 2 занятия в зале, 1 занятие на улице.

Задачи на занятиях по физической культуре:

1. Образовательные: по обучению знаниям (теоретические сведения);

2. Образовательные: по формированию двигательных умений и навыков;
3. Оздоровительные: включая развитие двигательных качеств;
4. Воспитательные: морально-волевые, нравственные, эстетические.

Структура занятия по физической культуре предусматривает три части: **подготовительную, основную и заключительную.**

Вводная часть (10-15% продолжительности всего занятия), занятия ставится задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия. В содержание вводной части входят: ходьба, бег, подскоки, перестроения, повороты; упражнения на осанку и упражнения укрепляющие стопу; танцевальные шаги. Завершается вводная часть построением в круг, в звенья, пары, для выполнения ОРУ.

Основная часть (70-80% времени), где мы решаем задачи, направленные на обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств. В этой своей части занятия оказывают значительное физиологическое воздействие на организм ребенка.

В начале основной части выполняются и разучиваются ОРУ. В их порядке учитывают необходимость поочередного воздействия на основные мышечные группы и постепенного увеличения физической нагрузки. Сначала выполняются упражнения для рук и плечевого пояса, затем мышц ног и туловища, подскоки и успокаивающие (дыхательные упражнения, упражнения на «расслабление», спокойная ходьба). Особое внимание уделяется упражнениям на осанку.

После ОРУ следуют упражнения в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии). Для разучивания включается одно из основных видов движений, другие ранее разученные упражнения повторяются или закрепляются.

В младших группах даются 2-3 ОВД (1-2 – в виде упражнения, 1-2 – в подвижной игре). В старших группах включают 3-4 ОВД (2-3 в виде упражнения, 1-2 – в подвижной игре). Количество основных движений может быть увеличено при высокой физической подготовленности детей и проведении упражнений по круговой системе

В основную часть занятия входит подвижная игра, усиливающая физиологическое и эмоциональное воздействие занятия на детей.

Заключительная часть (10-15% времени) направленная на постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия. В заключительной части проводятся спокойная ходьба, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, хороводы. Заканчивается занятие организованным уходом детей из зала.

Виды занятий используемых в ДООУ по физической культуре.

В зависимости от образовательных задач и содержания занятия могут быть **разного типа**:

1. Занятия, в которых основное внимание обращается на освоение нового материала.
2. Занятия, направленные на совершенствование освоенных ранее навыков и умений, они строятся на повторении пройденного материала.
3. Занятия смешанного характера, на которых овладение новым сочетается с повторением, закреплением старого.
4. Занятия, на которых проверяются знания и умения ребят в выполнении тех или иных упражнений, качество движений и их количественный результат, умение играть в подвижные игры.

Способы организации детей на занятии по физической культуре:

1. Фронтальный способ, при котором одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.
2. Групповой способ, при котором группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполняют задание несколько раз, подгруппы меняются местами.

3. Индивидуальный способ, при котором каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

4. Поточный способ, особую разновидность поточного способа представляет круговое («станционное») выполнение упражнений.

2. Способы, приемы и условия поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, сочинять, танцевать и пр. ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, свободные сюжетно-ролевые игры, игры – импровизации, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия и использовать ряд способов и приемов:

Таблица 3

Условия поддержки детской инициативы	<p>Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания</p>
---	---

	<p>ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
<p>Способы приемы поддержки детской инициативы</p>	<p>и</p> <p>Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт.</p> <p>Дать возможность ребенку самостоятельно решить поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в</p>

познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

3. Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2.1. Учебный план разработан в соответствии с учетом СП 2.4.3648-20. (См. таблицу 4)

Таблица 4

Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие» на 2024-2025 учебный год

Образовательная деятельность по физической культуре	И младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий в неделю	3	3	3	3
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)	15	20	25	30
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	45	60	75	90
Максимальный объем образовательной нагрузки в год (32 недели, в часах)	24	32	40	1.

2.2. Примерное распределение программного материала.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы программы осуществляется с учетом возраста воспитанников и их возможностей, в соответствии с конкретными задачами образовательной области «Физическое

развитие». Объем дается в процентах, так как продолжительность физкультурного занятия в разных возрастных группах различна:

- II младшая группа (3 – 4 года) -15 мин.,
- Средняя группа (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- Старшая группа (5 – 6 лет) - 25 мин.,
- Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 мин. ». (См. таблицу 5)

Таблица 5

Распределение программного материала образовательной области «Физическое развитие» (%) в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Содержание	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Теоретические сведения	1	1	1	1
	Построения	2	2	3	3
	ОРУ	2	3	4	4
	Основные движения:	65	66	66	67
	Ходьба	2	2	3	3
	Бег	10	10	11	12
	Прыжки	12	13	15	17
	Метания	14	15	16	16
	Лазание	15	14	11	10
	Равновесие	12	12	10	9
	Подвижные игры	16	14	9	6
	Спортивные игры	10	10	13	15
	Контрольные упражнения	4	4	4	4
	ИТОГО	100	100	100	100

4. Перспективное тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

4.1. План-график прохождения учебного материала образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-7 лет на 2024-2025 учебный год отражен в таблице 6.

Таблица 6

Разделы программы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Теор. сведения				+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		
Перестроения				+		+			+	+				+				+				+				+				+				+		+	+		
ОРУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Ходьба	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Бег	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Прыжки	+		+	+	+	+			+	+			+	+		+	+			+	+			+	+			+	+			+	+		+	+	+		
Метания	+	+		+		+	+			+	+			+	+			+	+	+		+	+	+		+	+			+	+			+	+		+		
Лазание				+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+			+	+	+		
Равновесие			+		+				+			+	+				+				+				+		+			+				+			+		
Подвижные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Футбол	+	+	+	+	+	+	+																																
Теннис								+	+	+	+	+	+																										
Хоккей																+	+	+	+	+	+	+	+																
Санки																+	+	+	+																				
Лыжи																		+	+	+	+																		
Городки																																							
Баскетбол																																							
Контрольные упражнения		+	+	+			+							+								+						+								+	+	+	

4.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» строится на основе комплексно-тематического планирования ДОУ. **(Приложение 2)**

4.3. Тематическое планирование подразумевает весь объем учебного материала, который подразделяется по разделам и темам программы, строится на основе примерного перечня основных движений, подвижных игр и упражнений по возрастам на освоении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода в соответствии федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). **(Приложение 3)**

4.4. Квартальное планирование направлено на распределение занятий на год по квартально, в соответствии с тематическим планом работы образовательной области «Физическое развитие». **(Приложение 4)**

4.5. Планирование на месяц направлен на распределение занятий по группам на месяц, в соответствии с квартальным планом работы. **(Приложение 5)**

4.6. Перспективный план взаимодействия с воспитателями.

Большую часть времени в дошкольном учреждении проводит ребенок в группе. Поэтому, **целью работы инструктора по физической культуре при взаимодействии с воспитателями групп** является грамотное построение образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей, организации двигательного режима для сохранения и укрепления здоровья ребенка. **(Приложение 6)**

4.7. План выступлений на педагогических советах.

Темы выступлений на педагогических советах согласовываются с общими темами педагогических советов в начале года. **(Приложение 7)**

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. В семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживается следующих принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях физического развития ребёнка и путей решения проблемных ситуаций; между педагогом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей, которая отражен в **перспективном плане взаимодействия с родителями. (Приложение 8)**

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические

гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогу устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности, медосмотры, антропометрия, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с поликлиникой.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
12. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей (ГТО, спортивные акции, праздники).
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 68 г. Белгорода направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамик и их развития.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка в группе и в семье. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой 3 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность с ребенком, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Цели коррекционной работы по физическому воспитанию:

- коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у детей осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду сверстников.

Задачи КРР по физическому воспитанию:

- стимулировать появление эмоционального отклика на занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения;

- формировать у ребенка навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам т. п.);
- учить ребенка согласовывать свои действия с действиями других: учить ребенка выполнять упражнения по образцу взрослого. - развивать у ребенка способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учитывать индивидуальные особенности ребенка при выполнении им упражнений;
- развивать крупную и мелкую моторику ребенка.

Направления работы КРР по физическому воспитанию:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и

стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения отражены в таблице 7:

Таблица 7

Целевые группы	Реализация КРР
<p>Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p>	<p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Если такие есть, ссылка на АОП Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО.</p> <p>Детям, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в решении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного

	<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого - педагогической диагностики.</p> <p>Списки детей, находящихся под диспансерным наблюдением и ЧБД, их группы здоровья, противопоказания в индивидуальной карте развития находятся у групп и у инструктора по ФК.</p>
<p>Обучающие, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.</p>	<p>В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка российской Федерации на дошкольном уровне образования.</p> <p>Направление КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
Одаренные обучающиеся	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня одаренности, личностных особенностей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощрение его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития физических способностей и одаренности в области физического развития (кружок спортивно – оздоровительной направленности «Остров тренажеров»). <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>

7.Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 8

1. Целевой раздел	
Общая цель воспитания в ДОО	1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в ДОО	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4)осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания	1. Патриотическое направление воспитания Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина, Отечество, природа, культура, семья 2. Духовно-нравственное направление. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности- жизнь, милосердие, добро. 3. Социальное направление воспитания

	<p>Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.</p> <p>4. Познавательное направление Цель - формирование ценности познания Ценности: познание. 5. Физическое и оздоровительное направление Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье.</p> <p>6. Трудовое направление воспитания Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд</p> <p>7. Эстетическое направление воспитания Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота.</p>
Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы Физическое развитие	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья-занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
2. Содержательный раздел	
Задачи	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение

<p>воспитания Физическое развитие</p>	<p>ОО детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами: -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>
<p>Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителям и) в процессе воспитательной работы</p>	<p>-родительское собрание; -круглый стол; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -консультация - передвижка -стенд</p>
<p>События образовательной организации Физическое развитие</p>	<p>ОО -проекты воспитательной направленности -праздники -тематические встречи с родителями (законными представителями) имеющими отношение к спорту (мастер спорта, тренер, другое) -общие дела</p>
<p>Совместная деятельность образовательных ситуациях Физическое</p>	<p>В ОО -ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание стихов, считалок наизусть (подготовка к спортивным праздникам, сопровождение подвижных игр); -рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов спортивной направленности;</p>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детского рисунка, семейных фотографий спортивной направленности; -экскурсии (в спорткомплексы, школьный спортзал); -участие в массовых мероприятиях города; туристические походы.
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> -знаки и символы государства; -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурное оборудование, спортивный инвентарь); -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (атрибуты к народным подвижным играм, другое); -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> -проведение на базе ДО спортивных мероприятий, акций воспитательной направленности; -участие представителей ГИБДД в мероприятиях ДОО по безопасности дорожного движения; -реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями- партнерами (спортивные школы, МБУК СМВК)
3. Организационный раздел	
Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институт воспитания.рф.
Приложение 9	Федеральный календарный план воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. **Психолого-педагогические условия** реализации программы соответствует п. 30 ФОП ДО.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной области «Физическое развитие» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации, включает в себя:

физкультурный зал, тренажерный зал спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала и площадки соответствует требованиям ФГОС ДО и представлено разнообразным оборудованием, отраженном в паспорте спортивного зала и спортивной площадке. **(Приложение 10)**

3. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

1. Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода.
2. Антакова-Фомина А.В., Кольцова М.И., Исенина Е.И. Нальцеваямото-рика рук у детей и их речевая функция. / Исследования института физиологии детей и подростков АНН РФ. – М.: 1986.
3. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). (8)
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 Москва 2004
5. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 384 с.
6. **Нищева Н.В.** Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС»», 2016г. -240 с.
7. **Нищева Н.В.** Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС»», 2015 г. -240 с.
8. **Нищева Н.В.** Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС»», 2014 г. -192 с.- (Методический комплект

- программы Н.В.Нищевой)
9. Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1983.-224 с.
 - 10.Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с.
 - 11.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе).-М.: Просвещение, 1978. - 81 с.
 - 12.Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-224 с
 - 13.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛ Ы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
 - 14.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
 - 15.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-112 с.
 - 16.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-160 с.
 - 17.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-192 с.
 - 18.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2020.-160 с.
 - 19.Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг».
 - 20.«**Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа» **Кириллова Ю.А.** — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

21. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-144 с.
22. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-144 с.
23. Филиппов С.С. Теория и методика физической культуры дошкольников. 2008 г.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с
26. **Наглядно-дидактические пособия**
 - *Серия «Рассказы по картинкам»:*
 - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
27. **Использование презентаций по разделам программы**

4. Физкультурно-оздоровительная работа

4.1. План физкультурно-оздоровительной работы

Одна из основных задач в дошкольном учреждении — охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие и закаливание организма. В нашем детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Для этого созданы все условия,

которые отвечают медицинским и учебно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в повседневной жизни. (См. таблицу 9)

Таблица 9

**ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

N п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. Организационно-методические мероприятия			
1.	Составление перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Август	Старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре
2.	Разработка система закаливающих процедур: водное, воздушное закаливание, ходьба по солевым дорожкам в игровой форме.	Август – сентябрь	Воспитатели
3.	Консультации для воспитателей ДОУ: 1. «Инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ» 2. «Как выработать правильную осанку у дошкольников» 3. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 4. «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	В течение года	Инструктор по физической культуре
2. Мониторинг			
1.	Мониторинг освоения детьми программы по физической культуре	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
3. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель
2.	Строгое соблюдение режима дня . Приём детей на свежем	Ежедневно	воспитатели

	воздухе, беседы о состоянии здоровья с детьми и родителями		
3.	Артикуляционные, пальчиковые упражнения, упражнения на дыхание.	В течение дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед, муз.руководитель
4.	Игры, беседы, проблемные ситуации с детьми валеологического содержания	В течение дня, по схеме распределения НОД	Воспитатели
5.	Физическая культура	3 занятия (1 занятие на свежем воздухе)	Инструктор по физической культуре
6.	Динамические паузы (согласно физкультурно-оздоровительного плана воспитателей)	Ежедневно	Воспитатели
7.	Гимнастика после сна (в соответствии с методическими рекомендациями)	Ежедневно	Воспитатели
8.	Гигиенические процедуры в соответствии с возрастом детей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Закаливающие мероприятия (по плану оздоровительных мероприятий)	В течение дня	Инструктор по физической культуре, ст.медсестра, воспитатели
10.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, оптимальный двигательный режим (согласно СП 2.4.3648-20)	Ежедневно	Воспитатели
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно	Воспитатели
12.	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов	В течение дня	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель, воспитатели
13.	Сбалансированное 5-й разовое питание	Ежедневно	Ст.медсестра
14.	Оздоровительные мероприятия в соответствии плана (согласованно с врачом детской поликлиники № 3	В течение года	Ст. медсестра
15.	Дни здоровья (согласно перспективного плана групп)	1 раз в месяц	Воспитатели

16.	Физкультурный досуг(согласно перспективного плана групп)	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
4.Взаимодействие с родителями			
1.	Интерактивное общение с родителями через сайт ДОУ(практические рекомендации, комплексы упражнений)	1 раз в квартал	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Консультации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.Контроль физкультурно-оздоровительной работы			
1.	Медико-педагогический контроль за проведением НОД по физической культуре, закаливающими мероприятиями, утренней гимнастики, прогулкам (в соответствии с циклограммой контроля)	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, заведующий
2.	Контроль по воспитанию культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель
3.	Контроль за воздушно-тепловым режимом, соблюдением режима дня. Соблюдением санитарно-гигиенических норм содержания помещений.(по плану сантройки).	Постоянно	Ст.медсестра, Ст.воспитатель, сантройка
4.	Контроль за организацией питания детей	Постоянно	Ст.медсестра, диетсестра
5.	Контроль за проведением совместных оздоровительных мероприятий с родителями	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, педагог-психолог
6.Материально-техническое обеспечение			
1.	Реконструкция «Тропы Здоровья»	Май	Зам.заведующего по ХР, ст.воспитатель
2.	Изготовление корректирующей дорожки на спортивной площадке	Июль	Зам.заведующего по ХР
3.	Отремонтировать и покрасить спортивно- игровое оборудования на участках и спортплощадке.	Июль	Зам.заведующего по ХР
4.	Закупка спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи и др.)	Июль-август	Зам.заведующего по ХР

5.	Смотр-конкурс детских игровых площадок «Сказочный уголок»	Июнь-август	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, зам.заведующего по АХР, инструктор по физической культуре
6.	Реконструкция беговой дорожки на спортивной площадке.	Август-сентябрь	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, зам.заведующего по АХР, инструктор по физической культуре
7.	Оборудование «Веревочного городка»	Август-сентябрь	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, зам.заведующего по АХР, инструктор по физической культуре
7.Дополнительные услуги			
1.	Дополнительная образовательная услуга кружок «Фитбол-планета», направленная на профилактику нарушением осанки и плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста	2 занятия в неделю	Инструктор по физической культуре
2.	Дополнительная образовательная услуга кружок по баскетболу «Баскетбол для дошкольников»	2 занятия в неделю	Инструктор по физической культуре
8.Взаимодействие с социальными партнерами			
1.	Реализация плана работы с детской поликлиникой в соответствии с планом взаимодействия медицинского и педагогического персонала	По плану	Ст.медсестра
2.	Реализация плана работы по взаимодействию с МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода (спортивные праздники, развлечения).	По плану	Ст.воспитатель, заведующий МДОУ, инструктор по физической культуре

4.2. Организация двигательного режима

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за

двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Двигательный режим в МБДОУ д/с №68 на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с учетом СП 2.4.3648-20.(См. таблицу 10)

Таблица 10

Двигательный режим в МБДОУ д/с №68 на учебный год

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Количество раз в неделю		Время (минут)		Старшая группа	Подготовительная группа
		Ст.	Под.	Ст.	Под.		
1	Утренняя гимнастика	5	5	8	10	40	50
2	Занятия по физическому развитию	2	2	25	30	50	60
3	Занятия по физическому развитию на открытом воздухе	1	1	25	30	25	30
4	Физминутки	7	8	3	3	21	24
5	Гимнастика после сна в сочетании с закаливанием	5	5	10	10	50	50
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5	5	20	20	100	100
7	Оздоровительная ходьба	5	5	4	5	20	25
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей	5	5	25	30	125	150
	Итого (минуты)					431	489
						7ч.11м.	8ч.9м
	%					60%	68%
9	Спорт.праздники (2 раза в год)			50	60	100	120
10	Развлечения (1 раз в месяц)			25	30	25	30
11	Неделя здоровья (2-3 раза в год)						
12	Кружок «Фитбол – планета »	2	2	25	30	50	60
13	Кружок «Баскетбол для дошкольников »	2	2	25	30	50	60
	ИТОГО:					3ч 45мин	4ч 30мин
	%					31%	38%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

IV. Региональный компонент программы

4.1. Содержание программы

Региональный компонент содержания физкультурно-оздоровительной работы включен в содержание дополнительной образовательной программы «Играйте на здоровье».

Мы используем в работе программу «Играйте на здоровье» для решения задач образовательной области «Физическое развитие »:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Авторская программа Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «*Играйте на здоровье*» разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;

-обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

-формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;

-содействие развитию двигательных способностей;

-воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование привычек здорового образа жизни.

Впервые на основе диагностики, с учетом природо-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях. Программа представлена как целостная теоретико-методологическая система, основанная на лично-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

4.2.Технология реализации программы «Играйте на здоровье»

БАСКЕТБОЛ

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1.Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.

2.Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.

3.Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1.Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.

2.Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.

3.Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

Оценка уровня физической подготовленности к игре:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость).
2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).
3. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м (глазомер, сила); высота кольца — 2 м.

Дифференцированный подход к обучению элементам баскетбола:

Дифференцированный подход к игре реализуется в зависимости от подготовленности, роста, развития детей путем использования на разных этапах обучения:

- 1.мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини баскетбольные);

- 2.разного расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2,5 м);
- 3.уменьшения или увеличения длительности таймов (от 5 до 10 минут);
- 4.постепенного увеличения высоты корзины от 1,5 до 1,8-2 м (для этого хорошо иметь 4-6 навесных щита).

ФУТБОЛ

Задачи обучения.

СТАРШАЯ ГРУППА

- 1.Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
- 2.Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
- 3.Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- 1.Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.
- 2.Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.
- 3.Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.

Диагностика физической подготовленности к игре в футбол:

- 1.Челночный бег на 30 м (ловкость, быстрота).
- 2.Ведение мяча между кеглями — 10 м; расстояние между кеглями — 2 м (ориентировка в пространстве, координация движений).
- 3.Удары по воротам — 5 ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния в 4 м; размеры ворот — 1х2 м.

Дифференцированный подход к обучению игре в футбол осуществляется путем:

- 1.Комплектования подгрупп по половому признаку, уровню физической подготовленности;

2. Увеличения или уменьшения расстояния между игроками в парных действиях, веса и размеров мяча, игрового поля, ворот;

3. Рациональной дозировки физической нагрузки с учетом возможностей и физического состояния ребенка, увеличения или сокращения длительности занятий.

ГОРОДКИ

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.

2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.

3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.

2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города».

3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в городки:

(Проводится 2 раза в год: до начала обучения и после 10 занятий)

1. Сила кистей рук (правой или левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу.
2. Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия).
3. Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3 метра).

Дифференцированный подход к обучению игре в городки предполагает:

1. Учет возрастных возможностей (программа для старшей и подготовительной групп);
2. Учет половых особенностей: пластмассовые биты для девочек, деревянные - для мальчиков; в зависимости от возраста и роста длина городка может быть 10; 12; 14 см; биты — 40; 45; 50 см (вес — 400; 430; 450 г); сечение городков и бит — 3; 4; 5 см;
3. Индивидуальный подбор заданий для развития тех или иных качеств на основе оценки уровня физической подготовленности.

БАДМИНТОН

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.
2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.
3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить правила игры в бадминтон.
2. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить

способы подачи волана.

3. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.

4. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.

Диагностика уровня физической подготовленности к игре бадминтон:

1. «Подбей волан ракеткой» (число раз, координация, ловкость).

2. «Отрази волан» (точность, сила удара; на сколько метров пролетел волан).

3. «Загони волан в круг» (подача волана снизу). Задача — попасть в обруч (техника, точность подачи).

4. «Перебей волан через сетку» (сила удара, техника выполнения).

Дифференцированный подход к обучению элементам игры в бадминтон реализуется путем:

1. подбора ракеток: детских и юношеских; пластмассовых и деревянных; разного веса (от 60 до 125 г); разной длины ручек (от 50 до 60 см), площади головки;

2. увеличения или уменьшения расстояния при действиях в парах в зависимости от уровня физической подготовленности ребенка;

3. подбора индивидуальных заданий, регулирования физической и эмоциональной

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.

2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.

3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.

4. Учить действовать в парах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.

2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в настольный теннис

1. «Подбрось — поймай» («чувство мяча», глазомер, число повторений).
2. «Почекань мяч» (координация движений, число повторений).
3. «Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов).
4. «Подай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач).

Дифференцированный подход к обучению настольному теннису реализуется:

1. использованием самодельных облегченных ракеток с большой игровой поверхностью (ширина 17-20 см, ширина ручки 5-6 см) или просто кружков и квадратов из фанеры;

2. подгоном фабричной ракетки (укоротить и уменьшить диаметр ручки);

3. подбором игр, заданий с учетом уровня развития ловкости, быстроты, координации движений дошкольника, целенаправленно развивая эти качества.

4. использованием столов разной высоты (от 55 до 75 см);

ХОККЕЙ

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.

2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).

3. Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

4. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.

2. Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.

3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

Примечание: в дошкольных учреждениях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков.

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов хоккея

1. Ведение шайбы, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения – 10 м.).

2. Ведение шайбы клюшкой между предметами. Расстояние между предметами - 2м, длина дистанции - 10м. (Координация движений, ориентировка в пространстве).

3. Удары по воротам с центра. Расстояние – 3 м. (меткость, сила).

Дифференцированный подход к обучению элементам хоккея осуществляется:

1. игрой на полной площадке 10х15 м. или на её половине 5х7 м.;

2. использованием шайб различного размера и веса (80,100,150 гр.), плетеного мяча, легкой пластмассовой шайбы;

3. увеличением или уменьшением расстояния при действиях в парах (2,3,4, м);

4. дозировкой физической нагрузки при подборе игр и упражнений, количеством их повторений.