

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 68 Г. БЕЛГОРОДА**

**Приложение №1.
Принята педсоветом протокол от 29.08.2024 г.
Утверждена приказом от 29.08.2024 г.№49**

**Рабочая программа
Психологического сопровождения образовательного процесса в
дошкольной образовательной организации
2024 – 2025 учебный год
(срок реализации 1 год)**

**Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ д/с № 68
Ткачева Ю. П.**

г. Белгород 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	15
3. Содержание работы.	82
3.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».	83
3.2. Направление «Психологическое консультирование».	85
3.3. Направление «Психологическая диагностика».	87
3.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».	89
4. Диагностические методики по возрастам.	96
5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.	98

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012г. V съездом Российского психологического общества)

- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Разработанная программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО разработана в соответствии с основной и адаптированной общеобразовательными программами:

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса должно быть ориентировано не только на психологическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для создания психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышения уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения воспитанников;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенка при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является необходимым условием охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 8 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родители и педагоги: воспитатели и учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный работник.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы.

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей.

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровых детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов.

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию
- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).
- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П.

П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»

- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

- Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Рекомендательный характер советов сопровождающего.
 - Приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.
 - Непрерывность сопровождения, Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
 - Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
 - Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип

благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

- Интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 содержит в себе 12 групп для детей от 2х до 7 (8) лет.

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступающих детей возможно изменение количества групп одного возраста.

Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуется с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные виды произведения культуры и искусства.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочих программа педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Эффективность программы оценивается двумя способами. 1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога. 2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сенситивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия.

2 - 3 года

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	Ведущая потребность - потребность в любви; ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. В движении. В общении со взрослым (ласка, внимание, сотрудничество). Потребность в новых впечатлениях. Стремление к самостоятельности.
Мотивы	Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке.
Как можно удовлетворять	Если взрослый доброжелателен и внимателен к ребенку в этот период жизни, то обеспечивает ребенку общее психическое развитие и возникновение и развитие речи. (Если до 2-х лет ребенок не находит человека, к которому привяжется, то он уже

	никогда не сможет ни с кем установить эмоциональный контакт).
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Предметная; внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер; главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями, многофункциональное использование предмета - подготовка к функции замещения. К концу раннего возраста можно наблюдать отдельные игры, отражающие цепочку действий, дети чаще всего в это время играют не вместе, а около друг друга.
Общение со взрослыми	Ситуативно-деловое; развёртывается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и её обслуживает. Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Ведущий мотив – деловой: взрослый как партнёр по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности. Средства общения – предметно-действенные операции.
Общение со сверстниками	Эмоционально-практическое. Появляется истинно коммуникативная потребность в общении со сверстниками. Контакты отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения; ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединялся к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил

	<p>общее веселье; каждый участник такого общения озабочен, прежде всего тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Для большинства младших дошкольников характерно индифферентное отношение к другому ребенку; трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. Им гораздо важнее поддержка и признание взрослого, чем другого ребенка. Малыш как бы не замечает действий и состояний своего сверстника. Он плохо запоминает его имя и даже внешний облик. Ему в принципе все равно, с кем возиться и носиться, важно, чтобы он (партнер) был такой же, действовал и переживал то же самое. Таким образом, сверстник еще не играет существенной роли в жизни младших дошкольников.</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>Вступает в новый контакт - через 5-10 мин. Начинает применять к себе местоимение «Я». Может смущаться, обижаться, испытывать радость и огорчение. Имитирует поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону). Общается с детьми. Соучастие - одновременная деятельность рядом со взрослым. В игре - процессуальные действия - «варит кашу» Самостоятельно играет, строит постройки, называет их. Просится и ходит на горшок. Заинтересованно относится к процессу одевания - охотно принимает нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимает ручки во время надевания кофты и т. д.), даже пытается самостоятельно одеться. Сам снимает варежки, снимает, одевает носки, туфли Моет и вытирает руки. Ест самостоятельно, умеет пить из чашки.</p>

	<p>Умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ложкой.</p> <p>Чистит зубы с помощью взрослого.</p>
Эмоции	<p>Развитие психических функций неотделимо от развития эмоционально-потребностной сферы ребенка. Он эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичные действия.</p> <p>К концу 2-го года начинают использовать слова, относящиеся к эмоциональной сфере; могут изображать эмоции радости, гнева, отвращения, огорчения, удивления, стыда. Увеличивается эмоциональное заражение друг от друга и эмоциональная отзывчивость к другому ребёнку. С расширением рамок жизненного опыта увеличивается диапазон страхов. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления.</p>
Способ познания	<p>Личное участие ребенка в различных ситуациях, событиях; собственное манипулирование ребенка с реальными предметами и его активные действия в своем ближайшем окружении. Период «накопления» информации.</p>
Объект познания	<p>Богатое, многообразное, предметное содержание ближайшего окружения.</p>
Восприятие	<p>Носит произвольный характер. Может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.</p>

Цветовое восприятие: (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый)

Нормативы: сличение от 1,5-2 лет; выбор по названию - в 2-3 года; самостоятельность названия - в 2,5~3 года.

Форма: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша). *Нормативы:* сличение - от 1,5-2 лет; выбор по названию - в 2 года; самостоятельность названия - в 3 года.

Восприятие окружающего мира: 10-12 карточек с изображением знакомых предметов. *Нормативы:* В 1,5-2 года называют 4-5 картинок. В 2,5 года называют многие предметы из групп; игрушки, посуда, одежда, мебель. В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь. **Выделяют парную картинку по образцу:** шесть пар одинаковых предметных картинок. *Нормативы:* выбор из двух картинок - в 2 года; выбор из четырех картинок - в 3 года.

Конструктивный праксис: картинки, разрезанные на две и три части с разной конфигурацией разреза. *Нормативы:* разрезная картинка из двух фрагментов - в 2,5-3 года; разрезная картинка из трех фрагментов - в 3-3,5 года.

Пространственный гнозис: мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку. *Пример инструкций:* «Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)». *Нормативы:* 2,5-3 года - дети понимают предложно-падежные конструкции; ошибаются в 1~2 заданиях, легко корректируются. Способы деятельности: складывание пирамидки из четырех и шести

	<p>колец с колпачком, складывание матрешки</p> <p><i>Нормативы:</i> собирают пирамидку без учета диаметра колец — в 1,5-2,5 года; собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания - в 3-3,5 года. Дети 3 лет с сохранным интеллектом могут работать зрительным соотнесением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития. До 2,5 лет правомерно пользоваться силой.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями</p>
Внимание	<p>Внимание непроизвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем;</p> <p>под влиянием речи складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Дошкольникам данного возраста трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, но в процессе игры они могут достаточно долго оставаться внимательными: рассматривать 1 картинку могут не более 6 – 8 секунд, а играть в одну и ту же игру могут и до 30 минут.</p>
Память	<p>Непроизвольная; память включается в процесс активного восприятия – узнавания, хотя ребенок может непроизвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Начинает интенсивно развиваться словесно-смысловая память.</p> <p>Возрастают объем и прочность сохранения материала. Появляется новый процесс памяти – воспроизведение; повторяет</p>

	за взрослым предложение из 2 – 3-х слов; двустихья или четверостишья (воспроизводит их через несколько часов).
Мышление	<p>Наглядно-действенное; основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком; Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Теперь ребенок может проделывать операции не с реальными, а с идеальными предметами. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления.</p> <p>Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение;</p> <p>Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой). Стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его (проявление исследовательской позиции). Называет всех своих родственников.</p> <p>2 года 2 мес. - сортирует предметы (груша-яблоко, юла – кубики и т.п.). Раскладывает предметы двух видов в две разные коробочки.</p> <p>Строит мостик из 3 кубиков после показа</p> <p>По просьбе находит 2-3 картинки или предмета из 4-6, относящиеся к определенным классам («цветочки», «зверюшки» и т. д.)</p>

	<p>Среди 5 картинок находит 1 такую же, какую показывает взрослый</p> <p>Выбирает из 4-6 предметов или картинок те, которые соответствуют названному признаку. Примеры вопросов: «покажи, что можно есть?», «покажи, у кого есть ножки?» и т. п.</p> <p>2 года 4 мес. - среди 10 картинок находит 1 такую же, какую показывает взрослый</p> <p>2 года 6 мес. - среди 4 - 5 предметов находит 1, соответствующий его рисунку.</p> <p>Раскладывает предметы двух цветов в две коробочки, в каждую - одного цвета</p> <p>Складывает разрезную картинку из двух частей.</p> <p>2 года 8 мес.- раскладывает предметы по величине (большой – маленький) или по цвету в 2 разные коробочки.</p> <p>2 года 10 мес. - строит «домик» или другое сооружение из пяти кубиков после показа (кубики не образуют вертикальный или горизонтальный ряд)</p> <p>3 года - среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку его характерной части</p> <p>Складывает разрезную картинку из 4 частей</p> <p>По просьбе выбирает «один» предмет и «много»</p> <p>Задаёт вопросы «почему..?»</p> <p>Понимает 4 предлога расположения («в», «на», «под», «за»)</p> <p>Понимает 1 предлог направления движения («к», «от» и т. п.)</p> <p>Складывает разрезанную на 6-7 частей картинку человека на целой картинке-образце</p> <p>Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления.</p>
Речь	<p>2 г. - активный словарь: 130-200 слов, задаёт первые вопросы, объединяет слова в простые предложения и короткие фразы,</p>

	<p>говорит предложениями из 3-4 слов, использует обращения, понимает, осмысливает речь и начинает запоминать коротенькие, несложные стихотворения.</p> <p>Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Активная речь детей интенсивно развивается. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года. Критическим периодом в развитии детской речи является, по мнению исследователей, возраст от 10 месяцев до 1,5 лет. Именно в это время нужны спокойные и развивающие игры и нежелательны стрессы.</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Рисует карандашом каракули, вертикальную линию, круг, повторяет штрихи. 2,5-3 года - может нарисовать человека - «головонога». Красит пальцем. Игрует с песком и глиной.</p> <p>Открывает крышки. Может вынуть таблетку из бутылочки.</p> <p>Открывает ящик и опрокидывает его содержимое.</p> <p>Строит башню или дом из 4-6 кубиков.</p> <p>Режет бумагу, держа ножницы одной рукой.</p> <p>Нанизывает бусы</p> <p>Листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы.</p>
<p>Крупная моторика</p>	<p>Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.</p>

	<p>Сидит на корточках. Умеет подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой. Но масса тела распределяется на отделы ступней еще неравномерно, и при резком движении малыш может упасть.</p> <p>Умеет прыгать (подпрыгивать вверх, прыгать через обруч или лежащее на земле препятствие, прыгать на одной ноге, спрыгивает с нижней ступеньки).</p> <p>Может маршировать.</p> <p>Может ударить по мячу ногой.</p> <p>Может ходить задом наперед.</p> <p>Способен сохранять равновесие на перекладине.</p> <p>Встает на лавку высотой 20 см от пола.</p> <p>Преодолевают препятствия.</p> <p>Пробует ловить брошенный мяч.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Основным показателем данного параметра является <i>использование ребенком предметов-заместителей</i>.</p> <p>В начале третьего года жизни у ребенка, использующего какой-либо предмет вместо другого, не всегда есть четкое представление о том, какой именно предмет он замещает, действие замещения может опережать его ясное осознание и словесное оформление. В этом возрасте замещения еще неустойчивы. Ребенок может быстро забывать, что и чем он замещает.</p> <p>Во второй половине третьего года жизни дети уже достаточно легко и часто включают в свою игру предметы-заместители. Теперь они четко понимают, какой недостающий для сюжета предмет им необходим, старательно подыскивают для него подходящий заместитель и обозначают его словом. Дети, у которых хорошо развито воображение, часто находят оригинальные предметы-заместители, умеют отступать от</p>

	<p>стереотипного воспроизведения одного и того же сюжета, придумывают новые, подчас неожиданные его варианты.</p>
<p>Волевая сфера</p>	<p>Поведение импульсивное, желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; все желания обладают одинаковой силой.</p> <p>Формируются предпосылки волевого действия, возникают первые целенаправленные движения, предметно-орудийные действия, цепочка действий; ребёнок научается выполнять требования взрослых на основе понимания их речи. Начинает овладевать правилами поведения, учиться подчинять свои желания необходимости; происходит переход от «полевого» к волевому поведению (По К. Левину).</p>
<p>Личностная сфера</p>	<p>Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успеха. Поведение начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, но и отношениями с другими людьми; наблюдая за поведением, можно увидеть первые признаки темперамента. Развивается притязание на признание со стороны взрослых. Появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания: к 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем, начинает использовать местоимение «я», усваивает свое имя, пол; идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям,</p>

	<p>которые носят такое же имя. Развитие самосознания связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний, развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает эмоциональная завышенная самооценка; в этот период развития у ребенка имеется очень сильная потребность в положительном образе «Я», появляется осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития. Начинает проявляться собственное мнение ребенка и сопротивление тому, что говорят и хотят от него родители. Такое поведение - признаки кризиса 3 лет.</p>
<p>Новообразование возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми. • К 3 годам жизни «центральной новообразованием является «система Я» и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому», что выражается в формуле «Я сам». «Потребность в реализации и утверждении своего Я... является доминирующей». В этот период происходит формирование самосознания. Другие важнейшие новообразования - развитие активной речи, формирование внутреннего плана действий, начатки самооценки, самоуважения; личное новообразование - возникает гордость за собственные достижения.
<p>Особенности возраста</p>	<p>Еще не может управлять собой по собственному желанию. Поведение носит большей частью произвольный характер. Очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь переключить с одного эмоционального состояния на другое</p>

	<p>Психологический возраст хорошо и плохо разговаривающих детей будет разным при совпадении возраста календарного. И если ребенок еще не говорит активно, то особенности его поведения будут относиться скорее к возрасту 1-2года, и это не задержка развития, а вариант нормы. Время освоения активной речи — это очень наследуемый фактор, и в каждой семье это происходит по-своему.</p> <p>Малыш сильно зависит от степени утомления и количества впечатлений. Если малыш из привычного режима жизни выбит по тем или иным причинам, а впечатлений слишком много - он будет вести себя хуже, чем обычно.</p> <p>Маленькие дети - большие консерваторы, не любят новшеств в еде, одежде, расположении игрушек и последовательности событий в течение дня.</p> <p>Негативизм и упрямство - признаки взросления</p>
<p>Цели и задачи взрослых</p>	<p>Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр.</p> <p>Обязательно под присмотром взрослого предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами.</p> <p>Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или, в чем принимал участие.</p> <p>Для развития речи полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.</p>

	<p>Совместность и доброжелательное сотрудничество взрослого и ребенка. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.</p> <p>Богатая окружающая развивающая среда, позволяющая разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир.</p> <p>Комфортный психоэмоциональный фон развития ребенка.</p> <p>Практическое сотрудничество с взрослым, индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.</p> <p>Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами.</p> <p>Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.</p> <p>Относиться спокойно к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.</p>
--	---

3-4 года

Показатели	Характеристика
Ведущие потребности	<p>В общении</p> <p>В доброжелательном внимании.</p> <p>В сотрудничестве.</p> <p>В уважении, признании самостоятельности ребенка.</p> <p>В самовыражении.</p> <p>В соучастии.</p>

Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Игровая
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра - еще ведущая. Период настоящих символических игр. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игра рядом со сверстником, с взрослым – партнёрская. Переход к ролевой игре: умение принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательное. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвал. Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!».
Общение со сверстниками	Эмоционально-практическое: возникает потребность в общении не только со взрослыми, но и со сверстниками, но сверстник малоинтересен, дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Может подражать играющему

	<p>рядом ребенку, Детей радует сам процесс действия с игрушками, собственные выдумки, совместные действия: переодевания, подползание, убегание. Дети мало слушают друг друга, чаще стремятся показать себя другому. Общение со сверстниками приносит в основном радостные эмоции; при возникновении конфликтов в игре дети прибегают к различным видам давления на партнера - воздействуют на него физически (драка, толкание, отнимание игрушек) или словесно (высказывания типа «Отдай», «Уходи»), либо обращаются с жалобой к воспитателю. К 4 годам могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр; такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>Любит давать игрушки и брать их у других.</p> <p>Любит общаться с детьми и взрослыми. Играет и/или общается с другими детьми.</p> <p>Развиваются навыки совместной игры.</p> <p>Любит помогать взрослым.</p> <p>Легко расстается с мамой на целый день.</p> <p>Вступает в новый контакт через 5 мин.</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Может одеться и раздеться самостоятельно (с переменным успехом).</p> <p>Приучен к туалету (мелкие происшествия вполне допустимы).</p> <p>Собирает и кладет игрушки в соответствующее место.</p> <p>Убирает книги и журналы и вещи на нижнюю полку.</p> <p>Относит салфетки, тарелки и столовые приборы на стол.</p> <p>Убирает за собой оставшиеся после еды крошки.</p>

	<p>Чистит зубы, моет и вытирает руки и лицо, причесывается.</p> <p>Вытирает за собой следы «детской неожиданности».</p> <p>Приносит упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки.</p>
Эмоции	<p>Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение. Ребёнок может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих. К 4 годам ребёнок может узнавать, называть по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев. Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).</p>
Способ познания	<p>Экспериментирование, конструирование.</p>
Объект познания	<p>Становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию. Период «накопления» информации.</p>
Восприятие	<p>Использование простых сенсорных эталонов (геометрические формы, цвета). Воспринимает предмет без попытки его обследования. От представлений о предметах зависит изобразительная деятельность ребёнка.</p> <p>Разбирает и складывает шестисоставную матрешку (с 3.5 лет).</p> <p>Собирает пирамидку с учетом размера колец.</p>

	<p>Конструирует из кубиков по подражанию.</p> <p>Складывает картинку из 4 частей, собирает несложные игры-вкладыши.</p> <p>Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб.</p> <p>Самостоятельно называет основные 4 цвета – красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>Самостоятельно называет плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.</p> <p>Самостоятельно называет объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.</p> <p>К концу года - узнавание, называние, соотнесение:</p> <p>Цвета - красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый</p> <p>Формы - шар - круг, куб - квадрат, треугольник</p> <p>Величины - большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый -- тонкий</p> <p>Пространства - далеко - близко, высоко – низко</p> <p>Эмоционального состояния - радость, грусть, гнев</p>
Внимание	<p>Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>Выполняет задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут.</p> <p>Находит 3-4 отличия между предметами.</p> <p>Удерживает в поле зрения (объем внимания) 3-4 предмета.</p> <p>Находит два предмета, похожих друг на друга.</p> <p>Выполняет задания по предложенному образцу.</p> <p>Устойчивость внимания – 10-12 минут</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.</p>
Память	<p>Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),</p>

	<p>преобладает узнавание, а не запоминание; Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. К концу года: зрительная образная: объем - 3-4 картинки, слуховая образная: объем - 3-4 звука, слуховая вербальная: объем - 3 - 4 слова, тактильная: объем - 3-4 предмета. Знает наизусть несколько четверостиший. Повторяет небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого. Вспоминает, что он делал утром, днем, вечером. Рассказывает по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Называет и отличает 2-3 дерева.</p> <p>По опорным обобщающим словам, находит предметы («Покажи обувь, посуду, мебель»).</p> <p>Различает времена года.</p> <p>Называет существенные детали и части предметов.</p> <p>Находит простые связи между предметами и явлениями.</p> <p>Указывает в книжке по крайней мере на 4 знакомых предмета.</p> <p>Различает и правильно называет части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.</p> <p>Различает некоторые фрукты и овощи.</p> <p>Различает части суток (день, ночь), знает, чем они отличаются.</p> <p>Математика:</p> <p>Находит в окружающей обстановке много предметов и один.</p> <p>Умеет определять равенство и неравенство предметов выразить</p>

словами «большой», «маленький», каких предметов больше, меньше.

Сравнивает 3-4 предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Использует слова «высокий», «низкий» «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий». Может усвоить представление о шести формах: Круг. Овал. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Многоугольник, показывать похожие на них предметы.

Может усвоить представления о восьми цветах: Красный. Оранжевый.

Желтый. Зеленый. Синий. Фиолетовый. Белый. Черный.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение задания «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение - по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию - животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки,

	<p>фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 -5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).</p> <p>Сериация</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету - 3 оттенка; - по величине - 5 предметов; - по расположению в пространстве - 3 положения; - серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки. <p>Классификация</p> <p>На основе имеющихся обобщений по одному признаку – самостоятельно.</p>
<p>Речь</p>	<p>Интенсивное развитие речи. Становится связной. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти. Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубик и голубой шар»).</p> <p>Умеет отвечать на вопросы типа: «Что ты будешь делать, если ты устал?» (тебе холодно, голоден...). Понимает короткие рассказы взрослого. Правильно реагирует на словесные указания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Правильно пользуется предлогами в, на, за, под, перед, сзади, к. Употребляет предложения с однородными членами. Может рассказать о событии своими словами, сделать выводы из чего-то, связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения). Умеет подобрать антонимы: огонь-</p>

	<p>горячий, лёд-...?; Конь-большой, мышь -...?; мама- женщина, папа -...?</p> <p>Имеет активный словарь до 1500 слов. Начинает использовать сложные предложения, строит фразы из 4–5 слов. Использует в своей речи местоимения («Я», «ты» и т. д.). Членораздельно и понятно произносит большую часть слов. Употребляет в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.); употребляет в речи прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет. Употребляет в речи наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.). Знает названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей. Называет свое имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имена и отчества своих воспитателей. Пересказывает небольшие потешки, сказки, рассказы, узнает сказочных героев. Слушает длинные сказки и рассказы. Отвечает на вопросы: Как твоя фамилия? С кем ты живешь? Что ел на завтрак? Во что любишь играть?</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Повторяет простые движения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Показывает указательный палец вместе со средним.</p> <p>Делает колечки (каждый палец соприкасается с большим).</p> <p>Держит карандаш пальцами</p> <p>Умеет проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края «дорожки».</p> <p>Умеет рисовать «клубочки».</p> <p>Рисует «головонога», графические образы ещё бедны</p> <p>Перерисовывает крестик.</p>

<p>Крупная моторика</p>	<p>Обводит по контурам, воспроизводит формы. Копирует квадрат (с 3.5 лет). Умеет проводить прямые линии в разных направлениях – «лучики у солнышка». Умеет проводить прямые наклонные линии – «ветки у елочки». Работает ножницами. Старается раскрашивать, не выходя за контуры. Умеет соединять одинаковые предметы линиями. Застегивает пуговицы. Умеет нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу; вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы Спускаясь и поднимаясь по лестнице, поочередно переставляет ноги. Ездит на трехколесном велосипеде. Может стоять на одной ноге 10 секунд, прыгает на одной ноге. Прыгает на одной ножке и двух ногах. Бросает мяч через голову; хватает катящийся мяч. Сохраняет равновесие при качании на качелях.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Репродуктивное - раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик - взрослый не показывает) С элементами творческого - дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p>

Волевая сфера	Принимают и удерживают 2 правила в игровой ситуации. Укрепляется эмоциональная саморегуляция. Начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.
Личностная сфера	В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция. Активность и неутомимость малышей проявляется в постоянной готовности к деятельности. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Развивается самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, Кризис 3 лет завершается. Появляется чувство личности «Я есть», способность говорить о себе в 1 лице.
Новообразования возраста	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Развитие происходит через общение. С взрослым общение к концу года становится внеситуативно-познавательным. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). Смотрит в другого, но видит себя. Слышит, но не слушает.
Цели и задачи для взрослых	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

	<p>Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p> <p>Постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения. Не делать за ребенка то, что он может сделать сам.</p>
--	--

4 – 5 лет

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	<p>В общении,</p> <p>в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях;</p> <p>в движении;</p> <p>в самостоятельности;</p> <p>в доброжелательном к себе отношении.</p>
Мотивы	<p>Признание сверстников.</p> <p>Самоутверждение.</p> <p>Игровой мотив.</p>
Как можно удовлетворять	<p>В общении со сверстниками (в садике играет, дома друг есть, в гости ходим);</p> <p>в движении (обеспечивать возможность бегать, прыгать, лазить, перекладина или спорт уголок дома, с папой в футбол играть, спортивная секция);</p> <p>в самостоятельности (помощник дома, все, что умеет делать - делает сам, без помощи, взрослых, есть дома поручения, которые сам выполняет);</p>

	в доброжелательном к себе отношении (положительно оценивать при успехе, одобрение при неудачах, если бы ты сделал так (показать, объяснить), то было бы еще лучше).
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение сюжетно-ролевой игры: коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация; игровые объединения становятся более устойчивыми.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательная форма общения представляет собой «теоретическое» сотрудничество, ребёнок задаёт взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все сферы знаний о мире; взрослый – источник познания, ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: общение со сверстником становится привлекательнее общения со взрослым, сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. К концу года - умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм, складываются предпочтения по половому признаку; появляется потребность в признании и уважении сверстника, что создает массу проблем в отношениях детей и становится причиной многих конфликтов. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Каждому

	<p>важно показать, что он хоть в чем-то лучше других - лучше прыгает, рисует, решает задачи, обладает лучшими вещами и т. п., дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Сам сверстник, его желания, интересы, действия, качества совершенно не важны: они воспринимаются только тогда, когда другой начинает мешать, ведет себя не так, как хотелось бы. В группах начинают выделяться лидеры; появляются конкурентность, соревновательность. В этом возрасте возникают такие тяжелые переживания, как зависть, ревность, обида на сверстника.</p>
<p>Социальное развитие</p>	<p>Может назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.</p> <p>Сказать, сколько ему лет.</p> <p>Назвать город, в котором он живет; свой домашний телефон.</p> <p>Знать значение сигналов светофора.</p> <p>Здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого.</p> <p>Вежливо выразить свою просьбу.</p> <p>Поблагодарить за оказанную услугу.</p> <p>Оказать помощь товарищу.</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Сервировать стол с минимальной помощью.</p> <p>Использовать вещи по назначению, ставить их на место.</p> <p>Помогать мыть посуду или загружать ее в посудомоечную машину.</p> <p>Протирать пыль с мебели, пылесосить, мыть пол.</p> <p>Намазывать масло на хлеб.</p> <p>Готовить холодный завтрак (хлопья с молоком).</p> <p>Помогать накладывать еду в тарелки на семейном обеде.</p>

	<p>Помогать приготовить простой десерт (положить украшение на кекс, залить сверху мороженое джемом и пр.).</p> <p>Делиться с друзьями игрушками.</p> <p>Доставать из почтового ящика почту.</p> <p>Сообщать родителям, когда выходит из дому поиграть - где будет находиться.</p> <p>Играть дома самостоятельно.</p> <p>Помогать складывать полотенца и платочки.</p> <p>Развешивать носки и платочки на не высоко подвешенной бельевой веревке.</p> <p>Самостоятельно одеться, раздеться в определенной последовательности</p>
Эмоции	<p>Более ровные, стараются контролировать. Проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.</p> <p>К концу года - называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, умение рассказать о своем настроении, знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний, умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.</p>
Способ познания	<p>Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.</p> <p>Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями приводит к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.</p> <p>Период «упорядочения» информации.</p>
Объект познания	<p>Предметы, явления, события, находящиеся за пределами непосредственного восприятия и опыта детей</p>

Восприятие	<p>Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.</p> <p>Правильно дифференцирует цвета и оттенки: называет названия шести основных цветов, различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал</p> <p>Узнавание, название, соотнесение:</p> <p>Эмоциональных состояний - радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>Узнавание, описание звука (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой) - колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка.</p> <p>Узнавание, описание запаха (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий) - цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный</p> <p>Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) вкуса сладкий, горький, кислый, соленый</p> <p>Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами свойств предметов: тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)</p> <p>Пространства (определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте) - высоко - низко, слева - справа, впереди – сзади, около, рядом, между, перед.</p> <p>Времени (соотнесение события со временем его происхождения) - утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.</p>
Внимание	<p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.</p>

	<p>Повторяют за взрослым движения в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки - в стороны, опустить руки.</p> <p>Могут хлопнуть в ладоши только тогда, когда услышат определенное слово, например снег. (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).</p> <p>Складывают по предложенному образцу простые постройки из конструктора.</p> <p>Выполняют задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.</p> <p>Удерживают в поле зрения (объем внимания) 4-5 предметов.</p> <p>Занимаются интересной деятельностью в течение 15-20 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.</p>
Память	<p>Память продолжают носить произвольный характер.</p> <p>Могут повторять за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.</p> <p>Определять с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.</p> <p>Повторять за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.</p> <p>Повторять на слух цифры в определенном порядке: три - семь - пять; один - четыре - два - шесть.</p> <p>Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.</p> <p>Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.</p>

	<p>Пересказывать содержание услышанной сказки.</p> <p>Запоминать содержание сюжетного рисунка.</p> <p>Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.</p> <p>К концу года: Зрительная образная: объем - 5 предметов.</p> <p>Слуховая образная: объем – 4-5 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем - 5 слов.</p> <p>Тактильная: объем – 4-5 предметов.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Наглядно-образное.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Могут собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга.</p> <p>Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.</p> <p>Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.</p> <p>Находить пару каждому предмету.</p> <p>Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (треугольник, квадрат и т.д.)</p> <p>Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»</p> <p>Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка... (мягкая); дерево высокое, а пенек... (низкий); река широкая, а ручеек... (узкий); слон большой, а мышка... (маленькая).</p>

Решать простые логические задачи.

Определять части суток и времена года. Знают их характерные отличия.

Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.

Рассказать о семье, семейном быте, традициях.

Рассказывать о своем городе.

Рассказывать о желании в будущем приобрести определенную профессию, рассказать, почему именно она его интересует.

Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть.

Строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Различают правую и левую руку. Показывает предметы, которые находятся справа от него и слева, что находится вверху и внизу от него. Понимает слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

Может назвать и показать все цифры от 0 до 9.

Анализ

Описание предмета по известным признакам. Выполнение задания «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия. Находить

	<p>признаки сходства и отличия между двумя игрушками. Самостоятельно называть сходства и различия в картинках. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий</p> <p>Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.</p> <p>Обобщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе изученных свойств; - по материалу - по эмоциональному состоянию; - времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. <p>Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p>Сериация</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету - 4 оттенка; - по величине 5 предметов; - по эмоциональному состоянию - 4 карточки; - по свойствам - 3 предмета. <p>Классификация</p> <p>На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.</p>
<p>Речь</p>	<p>Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.</p> <p>Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).</p> <p>После рассматривания предмета, сюжетной картинке или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-</p>

четырёх предложений об этой игрушке.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда. Использовать обобщающие слова, называя животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

Употреблять предложения с однородными членами.

Отвечать на простейшие вопросы.

Читать наизусть короткие стихотворения.

Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Рассказать невероятную историю (истории), что является следствием развития фантазии, воображения.

Подробно, с детализацией и повторами рассказать о содержании сюжетной картинки.

Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Может показать и назвать все слоги и пропечатать их с подсказкой взрослого.

Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Этические качества (хитрый, добрый). Эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.

Самостоятельно сочинить рассказ по картинкам (не более 3 картинок)

	<p>Может печатать все буквы алфавита при помощи взрослого.</p> <p>Печатать и читать знакомые слова (имена, названия предметов и т.д.) при помощи взрослого.</p>
Воображение	<p>Репродуктивное; появление творческого воображения: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.</p> <p>Активно развивается способность ребенка фантазировать, в результате данной деятельности в цепочку воображаемых событий дошкольником включается, как он сам, так и его родные и близкие.</p>
Волевая сфера	<p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила - в учебной ситуации.</p> <p>Появляются элементы произвольности</p>
Личностная сфера	<p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Появляются нравственная саморегуляция; пробуждение интереса к правилам поведения. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.</p> <p>Начинает формироваться представление о своих способностях.</p> <p>Стремление к самостоятельности.</p>
Мелкая моторика	<p>Могут запускать мелкие волчки.</p> <p>Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний). Кистями рук делать «фонарики».</p> <p>Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.</p> <p>Нанизывать бусины средней величины на толстую леску или проволоку.</p>

<p>Крупная моторика.</p>	<p>Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.</p> <p>Застегивать пуговицы, крючки, молнии, шнуровать и развязывать ботинки.</p> <p>Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков. Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры. Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края. Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.</p> <p>Копировать заглавные печатные буквы, рисовать основные геометрические фигуры</p> <p>Правильно держать ножницы. Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, наклеивать изображения на бумагу</p> <p>Складывает бумагу более чем 1 раз.</p> <p>Правильно использовать кисти, карандаши, пастель, акварельные краски, гуашь, цветные мелки</p> <p>Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Рисовать простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела).</p> <p>Лепить, создавать образы разных предметов и игрушек объединять предметы в композицию</p> <p>Определяет предметы в мешке на ощупь.</p> <p>Ребёнка хорошо слушаются ложка и вилка.</p> <p>Может различать правую и левую руку.</p> <p>Выполнять задания взрослого (присесть, изменить положение рук), чередовать ходьбу с бегом, прыжками, изменением направления, темпа и т.д.</p> <p>Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. В колонне по одному, двое. Бег в разных</p>
---------------------------------	--

	<p>направлениях, змейкой, с изменением темпа. Ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом (направо и налево), не теряя равновесие. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. Перебираться с одного гимнастического снаряда на другой.</p> <p>Ползать по прямой, опираясь на кисти рук и колени, на стопы и ладони, на стопы и пальцы ног, на животе, подпираясь руками.</p> <p>Ползать между предметами, змейкой.</p> <p>Ползать под веревкой (высота 50 см.)</p> <p>Ловить мяч кистями рук. Бросать мяч снизу и из-за головы.</p> <p>Ловить мяч с расстояния 1.5-2.5 метров. Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. Метать предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -На дальность (3,5- 6,5 метров), -В горизонтальную цель (с расстояния 2 - 2,5 метра) - Правой рукой, левой рукой, -В вертикальную цель (центр мишени 1,5 метра) с расстояния 2 метра. <p>Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Прыгать на одной ноге. Ходить по бревну.</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Завершение процесса формирования активной речи.</p> <p>Контролирующая функция речи.</p> <p>Проявление элементов творческого воображения в сюжетно - ролевой игре;</p> <p>Появление элементов произвольности:</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p> <p>Выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.</p>

<p>Особенности возраста</p>	<p>Становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.</p> <p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</p> <p>Повышенная обидчивость</p> <p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.</p> <p>Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свои действия правилам в игре).</p> <p>Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве/ Повышенная познавательная активность.</p> <p>Начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям. Возраст «почемучек». Дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим.</p> <p>Нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению в зеркале.</p> <p>Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий.</p>
--	--

	<p>У детей появляется юмор.</p> <p>Активно развивается способность ребенка фантазировать</p> <p>Пробуждение интереса к правилам поведения, начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.</p> <p>Заключительный период формирования характера ребенка. В данном возрасте недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p>
<p>Цели и задачи для взрослых</p>	<p>Цели и задачи взрослых:</p> <p>Создать условия для развития творческого воображения.</p> <p>Формировать умения подчинять свои действия правилам, усложняя при этом количество правил.</p> <p>Создать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Создать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p> <p>Сдвинуть интересы ребенка с самоутверждения как основного смысла его жизни к совместной с другими детьми деятельности, где главное - общий результат, а не его личные достижения.</p> <p>Создавая условия для общей игры и объединяя усилия детей для достижения общей цели, вы поможете ребенку избавиться от многих личностных проблем.</p> <p>Обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.</p>

	<p>Авторитетное подтверждение правильности мнения ребёнка о правилах поведения, дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребёнком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.</p> <p>Объединять детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку</p> <p>Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.</p>
--	--

5 – 6 лет

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	<p>Потребность в общении со сверстниками.</p> <p>Творческая активность.</p> <p>В движении</p> <p>В самостоятельности</p>
Мотивы	<p>Взаимоотношения с людьми</p> <p>Потребность в дружбе</p>
Как можно удовлетворять	<p>Ребенку очень нужен собеседник, с которым он мог бы обсудить волнующие его темы. Делать это следует в спокойной обстановке и наедине. Выделяйте время для того, чтобы выслушать ребенка, поговорить с ним «о жизни».</p>

Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-личностное. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями источник информации, собеседник.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Умение объединяться в пары для совместной работы. Знание основных способов невербального общения. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся. В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность – хочу играть только с ним! Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре
Социальное развитие	Могут назвать свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

	<p>Хорошо контактировать не только с детьми, но и со взрослыми людьми – с друзьями родителей, с соседями и пр.</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Помогать планировать приготовление пищи и закупку бакалейных товаров.</p> <p>Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой.</p> <p>Самостоятельно наливать себе питье. Сервировать обеденный стол.</p> <p>Добавлять согласно рецепту некоторые ингредиенты.</p> <p>Расстилать и убирать постель и убирать комнату.</p> <p>Самостоятельно одеваться и прибирать одежду.</p> <p>Чистить зеркала, если они низко расположены.</p> <p>Сортировать белье для стирки. Складывать в одну кучу белое белье, в другую - цветное. Складывать чистое белье и убирать его.</p> <p>Вежливо отвечать на телефонные звонки.</p> <p>Оплачивать мелкие покупки.</p> <p>Помогать папе мыть машину.</p> <p>Помогать выносить мусор.</p> <p>Самостоятельно решать, как потратить свою часть семейных денег, предназначенных для развлечений.</p> <p>Кормить своего домашнего питомца и убирать за ним.</p> <p>Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.</p>
<p>Эмоции</p>	<p>Преобладание ровного оптимистичного настроения. Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p>

	<p>Старший дошкольник способен различать весь спектр человечески эмоций, у него появляются чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление); - Эстетические (чувство прекрасного, чувство героического); - Моральные (чувство гордости, стыда, дружбы).
Способ познания	<p>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование Период «накопления» информации.</p>
Объект познания	<p>В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержание, интересующее детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира. Наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление расширить свой кругозор; -желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; -потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру
Восприятие	<p>Относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. Представления об <i>основных свойствах предметов</i> углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в</p>

	<p>различных видах деятельности.</p> <p>Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия.</p> <p>Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>К концу года</p> <p>Устойчивость - выполняют задания, не отвлекаясь, около 15-20 минут.</p> <p>Объем – 6 предметов.</p> <p>Находят 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.</p> <p>Копируют в точности узор или движение.</p> <p>Легко играют в игры на внимательность и быстроту реакции.</p> <p>Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей –</p>

	<p>сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.</p>
Память	<p>Развитие целенаправленного запоминания. <i>Объём памяти</i> изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).</p> <p>К концу года: Зрительная образная: объём - 5- 7 предметов из 10 Слуховая образная: объём - 5-6 звуков. Слуховая вербальная: объём - 5- 6 слов. Тактильная: объём - 5-6 предметов. Двигательная - 3-4 действия.</p> <p>Запоминает фразы из 5 - 7 слов, например: «У Игоря много игрушек и есть красивая большая машинка».</p> <p>Повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.</p>
Мышление	<p>Наглядно-образное, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К <i>наглядно-действенному</i> мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может <i>решать в уме</i>. Развивается <i>прогностическая функция мышления</i>, что позволяет ребёнку <i>видеть перспективу событий</i>, предвидеть близкие и отдалённые <i>последствия собственных действий</i> и поступков. Начало формирования образно-схематического мышления.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Не путает понятия «вчера» и «завтра», «завтрак», «ужин», а если</p>

и ошибется, то сам замечает и исправляет ошибку;

Может находить и объяснять несоответствия на рисунках.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.

Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.

Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).

Складывать пазлы без посторонней помощи.

Закончить предложение, используя умозаключение: «Если папа выше мамы, то мама...», «Если два больше одного, то один...» и т. д.

Определять последовательность событий по картинкам - что вначале, что потом.

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение задания «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные

принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету - 5 оттенков;
- по величине - 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности;
- по возрасту - 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. Д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен

	года. Дает им описание.
Речь	<p>Активный словарь 2-3 тысячи слов.</p> <p>Пассивный словарь - 14 тысяч слов</p> <p>Могут использовать в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).</p> <p>Знать и уметь писать печатные буквы алфавита.</p> <p>Определять количество слогов в словах,</p> <p>Пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, например: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на и т. д.</p> <p>Образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д.</p> <p>Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».</p> <p>Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.</p> <p>Выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.</p> <p>Составлять предложения из 3-4 слов.</p> <p>Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.</p>
Воображение	<p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как сенситивный для овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.</p> <p>Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком, и т. Д.) Развитие</p>

	<p>фантазии. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
Волевая сфера	<p>Появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.</p> <p>Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.</p> <p>Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, <i>доводить до конца малопривлекательную работу</i> (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится благодаря <i>осознанию</i> детьми <i>общепринятых норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. Д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
Личностная сфера	<p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении этих качества. Проявление элементов рефлексии.</p>

	<p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.</p> <p>Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. «Способность» как причина успеха или неуспеха.</p> <p>Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений.</p> <p>Формируется <i>система первичной половой идентичности</i> по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.</p> <p>Повышаются возможности <i>безопасности жизнедеятельности</i>. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Может аккуратно вырезать картинки.</p> <p>Писать буквы и числа.</p> <p>Дорисовывать недостающие детали к картинке.</p> <p>Бить молотком по гвоздю.</p> <p>Воспроизводить геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Обводить рисунки по контуру, заштриховывать фигуры.</p> <p>Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.</p>

<p>Крупная моторика</p>	<p>Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.</p> <p>Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования.</p> <p>Ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.</p> <p>Хорошо бегают. Бегают на носках. Прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге.</p> <p>Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.</p> <p>Хорошая координированность движений - если попросить ребенка закрыть глаза и дотронуться пальцем до макушки, до кончика носа, до уха, до плеча, до колена, он с легкостью и безошибочностью сделает это.</p> <p>Хорошо играет с мячом, достаточно ловко ловит мяч, весьма точно его бросает.</p> <p>Демонстрирует хорошо развитое чувство равновесия, может пройти по узкой доске, может кувыркаться, раскачиваться на качелях.</p> <p>Уверенно чувствует себя на «шведской» стенке;</p> <p>Может немного подняться по канату с помощью рук и ног.</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными</p> <p>Источник: http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozzrastnaja-psihologija/27847-doshkolniks-3-do-7-novoobrazovaniya.html</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

<p>Особенности возраста</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Сенситивный период для развития произвольности</p> <p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми.</p> <p>Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.</p> <p>Половая идентификация. Половое самосознание после 5 лет изменить невозможно.</p> <p>Появление творческой активности во всех видах деятельности.</p> <p>Развитие фантазии. Сенситивный период для развития воображения</p> <p>Доминирующее настроение ребенка этого возраста - бодрое, веселое. Если ребенок не болен и кем-нибудь не обижен, то он демонстрирует оптимизм, радуется жизни</p> <p>Постоянно обнаруживает стремление помочь маме или папе, бабушке или дедушке.</p> <p>Если между ребенком и кем-нибудь из взрослых возникает конфликтная ситуация, ребенок в большинстве случаев проявляет готовность уступить, быстро соглашается на компромисс, не упрям.</p> <p>К 5.5 годам формируется фундамент личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает своя внутренняя позиция. - Формируются психологические установки. - Осознание и понимание своей роли, своего места в семье и другой микросреде.
<p>Цели и задачи для взрослых</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, развития воображения.</p>

	<p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>
--	--

6-7 лет

Показатели	Характеристика
Психологические потребности	<p>Ведущая - потребность общения</p> <p>Потребность обучения.</p> <p>Потребность иметь собственность.</p> <p>Потребность быть самостоятельным.</p> <p>Потребность различать, что такое хорошо, что такое плохо.</p> <p>Потребность иметь друзей и умение дружить.</p>
Мотивы	<p>Интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них</p> <p>Интерес к новым видам деятельности,</p> <p>Игровой.</p> <p>Познавательный</p> <p>Соревновательный</p> <p>Общественный: «Помогаю, потому что маме и бабушке трудно одним». Личных достижений, признания, самоутверждения.</p>
Как можно удовлетворять	<p>Формированием самоконтроля ребенка.</p> <p>Научить контролировать себя и свои действия.</p> <p>Обращать его внимание на содержание своих действий.</p> <p>Научить оценивать результаты своих действий, свои возможности и умения, видеть свои ошибки.</p>

	Иначе, столкнувшись с неудачей, ребенок бросит начатое дело и займется другим и если что - то не так, то все кругом будут виноваты, но не он сам. Низкий самоконтроль – как результат низкого внешнего контроля родителей.
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры - только для мальчиков и только для девочек.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-личностное. Взрослый интересен как источник информации, учитель. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.
Общение со сверстниками	Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. Дети учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность.
Социальное развитие	Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко

	<p>экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.</p> <p>Могут рассказать о себе, уточнить свой возраст, месяц рождения, место жительства (город, дом, улица, квартира и пр.), количество членов семьи, назвать их имена, места работы родителей, а также подчеркнуть свою роль в семье - для кого и кем он приходится (сыном/дочкой, внуком/внучкой, братом/сестрой и пр.)</p> <p>Домашние обязанности:</p> <p>Самостоятельно подбирать себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю.</p> <p>Пылесосить коврики.</p> <p>Поливать цветы и растения.</p> <p>Чистить овощи.</p> <p>Готовить простую в приготовлении пищу (хот-доги, вареные яйца, тосты).</p> <p>Помогать развешивать белье на бельевую веревку.</p> <p>Вешать свою одежду в платяной шкаф.</p> <p>Собирать дрова для камина, костра.</p> <p>Собирать граблями листья и полоть сорняки.</p> <p>Прогуливать домашних животных.</p> <p>Завязывать шнурки на своей обуви.</p> <p>Нести ответственность за свои мелкие раны.</p> <p>Содержать в чистоте мусорный контейнер.</p> <p>Помогать чистить салон автомобиля.</p> <p>Приводить в порядок или чистить ящик для столовых приборов.</p> <p>Накрывать (сервировать) стол.</p>
Эмоции	С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и

	<p>разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются <i>обобщённые эмоциональные представления</i>, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что <i>полученные результаты принесут кому-то пользу, радость</i> и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится <i>менее ситуативным</i> и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.</p>
Способ познания	<p>Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира; воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации. Содержательное упорядочивание информации. Самостоятельность в познании</p>
Объект познания	<p>Окружающий мир: объекты и явлениями реальности. Период «упорядочения» информации.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает</p>

	<p>активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.</p> <p>Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.</p>
Внимание	<p>Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх</p> <p>.</p> <p>К концу года</p> <p>Объем - 7-8 предметов.</p> <p>Устойчивость - выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.</p> <p>Умение видеть двойственные изображения.</p> <p>Находить 10 различий между предметами</p> <p>Выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу</p> <p>Копировать в точности узор или движение.</p>
Память	<p>Преобладает произвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического осмысленного запоминания, начинают использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.</p> <p>К концу года</p> <p>Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.</p>

	<p>Слуховая образная: объем - 7 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.</p> <p>Тактильная: объем - 7 предметов.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Ведущим остается наглядно-образное мышление.</p> <p>К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе.</p> <p>На основе наглядно-образного мышления формируются элементы словесно - логического мышления.</p> <p>Широкий кругозор, запас конкретных знаний.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Анализ</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение находить решение проблемных ситуаций.</p> <p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</p> <p>Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</p> <p>Выполнение задания «логические цепочки» по трем и более признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез</p> <p>Из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов</p>

	<p>Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p>Обобщение</p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Сериация</p> <p>По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.</p> <p>Классификация</p> <p>По существенным признакам</p> <p>Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.</p>
Речь	<p>Может активно использовать словарный запас, состоящий из 3-3,5 тысяч слов. Передавать содержание сказки, текста.</p> <p>Записывать простые слова.</p> <p>Применять речевые обороты, может не знать их значения, но пользуясь ими в ситуациях по примеру своих родителей.</p> <p>Отличать буквы от звуков, гласные от согласных.</p>
Воображение	<p>Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).</p>
Волевая сфера	<p>Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);</p> <p>Способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности</p> <p>Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.</p> <p>Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в</p>

	<p>соответствии с социальной ролью.</p> <p>К концу года - принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p>
Личностная сфера:	<p>Способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Общая самооценка представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый - наказание, еще более слабый - собственное обещание.</p> <p>К 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение. Усваивают нормы поведения и взаимоотношений. Знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы.</p>
Мелкая моторика	<p>Может правильно держать ручку и карандаш в руке.</p> <p>Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.</p> <p>Способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов. Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги. Рисовать по клеточкам и точкам.</p> <p>Дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка.</p> <p>Копировать с образца геометрические фигуры. Продолжить штриховку рисунка. Аккуратно закрашивать рисунок, не выходя</p>

<p>Крупная моторика</p>	<p>за контуры.</p> <p>Достаточно развита мускулатура.</p> <p>Активно прыгать и бегать. Сами движения становятся чёткими.</p> <p>Предпочтение отдается подвижным играм.</p> <p>Способен сосредотачиваться, чтобы выполнить какое-то действие, например, метко попасть мячом в ворота.</p> <p>Уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>
<p>Особенности возраста</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту, формированием позиции школьника.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p>

	<p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.</p> <p>Сформированность психологической готовности к обучению в школе.</p>
<p>Цели и задачи для взрослых:</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;</p> <p>Способствовать развитию мышления;</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов;</p> <p>Способствовать формированию внутренней позиции ученика;</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками в общении со сверстником;</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p> <p>Помогать ребёнку осваивать окружающий мир, помогать находить смысл в совместной деятельности, ставить цели, планировать и организовывать свои действия.</p>

Психологические особенности детей с ОВЗ (ОНР)

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет с нарушенным (речевым, интеллектуальным и двигательным) развитием.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Наибольшее количество детей с ОВЗ представлено дошкольниками с речевыми нарушениями, а также дети с задержкой психического развития.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности V вида («дети с речевыми нарушениями»).

В данные виды групп в МБДОУ д/с № 68 дети поступают в возрасте старше 5 лет с общим недоразвитием речи I – III уровней.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда проявляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем

речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной

нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичным являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью фонематического воспроизведения. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуковой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности VII вида («дети с задержкой психического развития»).

В данные виды групп в МБДОУ д/с № 68 дети вступают в возрасте старше пяти лет. Чаще фиксируется задержка психического развития церебро-органического генезиса, чем соматогенного или психогенного

происхождения, в сочетании с общим недоразвитием речи второго и третьего уровней, редко – с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У детей данной группы все основные психические новообразования формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при использовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудностях формирования пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается

уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представителей.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

2. Содержательный раздел.

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой.

В МБДОУ д/с № 68 основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог МБДОУ д/с № 68 использует отдельный кабинет, помещения групп, физкультурный зал.

3.1. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

3.2. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им

психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 68 и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода
- Результаты проведенной психологической диагностики.
 - Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка

- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МБДОУ № 68 включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ № 68.

3.3. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастными ориентирами и требованиями общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике могут допускаться только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников.

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выражены трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной

образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе).

По результатам диагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». А также исследование родительско-детских отношений, определение степени напряженности эмоционального конфликта в диаде «мать – ребенок» при необходимости.

3.4. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов МБДОУ № 68 как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей МБДОУ № 68, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ № 68 строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы коррекционно-развивающей направленности.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками
МБДОУ № 68**

С кем проводится, форма работы	Программа	Направление	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Кол-во встреч в год
Iя мл. гр. 2 – 3 года Групповая	Рабочая психолого-педагогическая программа развивающих занятий для детей 2-3 лет «Игровая поддержка детей раннего возраста» Составлена с учётом программы Ю.А. Афонькиной, Е.М. Омельченко	Стимулирование активности ребёнка, желания действовать, общаться, играть	Октябрь – март	1 раз по 12`	24
II мл. гр. 3 – 4 года.	Рабочая психолого-	Обеспечение психического	Октябрь - ноябрь	1 раз по	10 встр

Групповая	<p>педагогическая программа занятий с детьми 2-4 лет по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации к условиям ДОУ «В детский сад – с радостью!»</p> <p>Составлена с учётом авторской программы педагогов-психологов ДОУ г. Белгорода «Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения»</p>	здоровья и всестороннего развития ребенка в условиях семьи и детского сада в период адаптации к новым условиям		15`	еч
<p>II мл. гр. 3 – 4 года. Групповая</p>	<p>Рабочая программа групповых развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет (составлена на основе программы Н. Ю. Куражевой «Цветик Семицветик»)</p>	<p>Оптимизация, стимулирование, обогащение содержания интеллектуального и эмоционально-волевого развития ребенка 3-4 лет.</p>	Октябрь - май	1 раз в мес, 15 мин	8

<p>II мл. гр. группы 3 – 4 года Групповая</p>	<p>Программа групповых развивающих занятий для дошкольников 4 - 5 лет (составлена на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик»)</p>	<p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания интеллектуального и эмоционально-волевого развития ребенка 3 - 4 лет</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>1 раз в мес, 15 мин</p>	<p>8</p>
<p>Средние группы 4 – 5 года Групповая</p>	<p>Программа групповых развивающих занятий для дошкольников 4 - 5 лет (составлена на основе программы Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик»)</p>	<p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания интеллектуального и эмоционально-волевого развития ребенка 4 - 5 лет</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>1 раз в мес, 20 мин</p>	<p>8</p>
<p>Старшие группы 5 – 6 года Групповая</p>	<p>Программа групповых развивающих занятий для дошкольников 5 - 6 лет (составлена на основе программы Н. Ю. Куражевой</p>	<p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания интеллектуаль</p>	<p>Октябрь - май</p>	<p>1 раз в неделю 25 мин</p>	<p>26</p>

	«Цветик - Семицветик»)	ного и эмоционально-волевого развития ребенка 5 - 6 лет			
Подготовительные к школе группы 6 – 7 лет Групповая	Программа групповых развивающих занятий для дошкольников 6 - 7 лет (составлена на основе программы Н. Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик»)	Создание условий для полноценного психического развития ребенка. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания интеллектуального и эмоционально-волевого развития ребенка 4 - 5 лет	Октябрь - май	1 раз в неделю 30 мин	26
Старшие и подготовительные к школе группы 5 – 7 лет Подгрупповая	Программа профилактики тревожности для дошкольников 5 - 7 лет (составлена на основе программы Н. Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации»)	Преодоление у детей тревожности, страхов и психического напряжения через управление отрицательными эмоциями; формирование психологической защиты от невротизирующих факторов.	Январь - май	2 раза в неделю, 25 мин	19
Старшие группы (в том числе	Программа групповых коррекционно-	Психологическая коррекция познавательного	Ноябрь - май	2 раза в неделю, 25 мин	45

дети с ОВЗ) 5 – 6 лет Подгрупповая	развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (составлена на основе программы Е. А. Алябьевой «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»)	о развития, развития творческих способностей, воображения, развития эмпатии, наблюдательности, воспитание основ нравственности.			
Средние, старшие, подготовительные группы школы 4 – 7 лет	Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей 4-7 лет (составлена на основе программы Пазухиной И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»)	Коррекция эмоциональных нарушений у ребенка, смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.	Октябрь - май	1 раз в неделю, 15 – 30 мин	22
Подготовительные группы школы	Коррекционно-развивающая программа	Коррекция и развитие нарушений	Октябрь - май	1 раз в неделю, 30 мин	30

<p>группы (в том числе дети с ОВЗ) 6 – 7 лет</p>	<p>групповых занятий по подготовке детей к школе (по материалам Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»).</p>	<p>деятельности и комплекса показателей функционального развития (организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, звукобуквенного анализа; развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции)</p>			
<p>Подготовительные к школе группы (в том числе дети с ОВЗ) 6 – 7 лет</p>	<p>Программа коррекционно-развивающих занятий для дошкольников 6 - 7 лет: формирование мотивов учения и положительного отношения к школе (составлена на основе развивающей программы «Формирование у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе»)</p>	<p>Развитие у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.</p>	<p>Март - апрель</p>	<p>2 раз в неделю, 30 мин</p>	<p>11</p>

	Материалы из опыта работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода)				
--	--	--	--	--	--

4. Диагностические методики по возрастам.

№ п/п	Название программы	Автор	Целевая аудитория	Издательство, год выпуска
1	Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Забрамной С. Д., Боровика О. В.	Дети 2-7 лет	М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2005г.
2	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	Забрамной С. Д., Боровика О. В.	Дети 2-7 лет	М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2005г.
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»	Под ред. Е.А. Стребелёвой	Дети 2-7 лет	3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.)
4	Комплексная диагностика детей дошкольного возраста	С.Д. Забрамная М.Г. Борисенко М. М. Безруких	Дети 2-7 лет	Методические рекомендации педагогов-психологов ДОУ г. Белгорода, 2011 г.
5	Диагностика развития ребенка (5-7 лет). Практическое пособие по тестированию	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Дети 5-7 лет	СПб.: Паритет, 2007г. – 96с.
6	Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений	Под ред. Вераксы Н. Е.	Дети 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2007г.– 112с.

7	Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	Н. Семаго, М. Семаго	Дети 6-7 лет	М.: ООО «Чистые пруды», 2005
---	---	----------------------	-----------------	------------------------------

5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 68

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МБДОУ № 68:

- посещение занятий;
- работа в экспертных группах педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ № 68.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 68 функционирует на основе Положения о деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 68 г. Белгорода.

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление)
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком.

	Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы