

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 68 Г. БЕЛГОРОДА**

**Приложение №1.**

**Принята педсоветом протокол от 29.08.2024 г.**

**Утверждена приказом от 29.08.2024 г.№49**

**(в структуре АОП МБДОУ д/с № 68,  
разработанной с учётом Федеральной адаптированной  
образовательной программы  
дошкольного образования для детей с ТНР)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы по устранению  
общего недоразвития речи у детей 6-7 лет**

**Составитель:  
учитель-логопед  
Быканова О.Н.**

**Белгород 2024 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель программы
  - 1.2. Основные задачи
  - 1.3. Принципы построения коррекционной программы
2. Общая характеристика детей
3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы
4. Содержание образовательной деятельности
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## **1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.
2. Основная общеобразовательная программа Дошкольного образования МБДОУ д/с № 68 на 2024-2025 учебный год.
3. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 240 с.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.1 Цель программы**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## **1.2. Основные задачи**

К основным задачам коррекционно-развивающего обучения по преодолению общего недоразвития речи у старших дошкольников относятся:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

1. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи старших дошкольников.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с общим недоразвитием речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа предназначена для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6 до 7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год

## **2. Общая характеристика детей.**

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дошкольного образовательного учреждения, зачисляются дети с общим недоразвитием речи, с нормальным слухом и нормальным интеллектом. Характерным для данной категории детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий и связной речи.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, С звуком Ш или Ф и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т.п. Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.
- нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.
- искажение произносимых звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.
- количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при общем недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

### **3. Планируемый результат освоения детьми коррекционной программы**

Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **4. Содержание образовательной деятельности**

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

*Формы и средства организации образовательной деятельности*

**Учитель-логопед:**

- групповая коррекционно-развивающая деятельность;
- подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность;
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

#### **Воспитатель:**

- подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

В процессе групповой коррекционно-развивающей деятельности, осуществляется работа, направленная на формирование и развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, а также развитие фонетико-фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте.

Постановка и закрепление правильного произношения звуков проводится в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Приемы коррекции звуков - общепринятые в логопедии. В то же время учитывается, что при общем недоразвитии речи наблюдается неправильное произношение звуков, а также недостаточное различение звуков, затруднен звуковой анализ слова. Таким образом, перед логопедом стоят две задачи - воспитание артикуляционных навыков и развитие слухового восприятия. В тех случаях, когда у детей имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, воспитание плавного, правильного произношения слов различной слоговой сложности и словосочетаний выделяется как специальная задача.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает следующее:

- общую последовательность логопедической работы;
- общепринятую последовательность постановки звуков.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи,

работоспособность. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работы будет различным. С одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1)

Таблица 1

**Алгоритм логопедической коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-	Решение о прекращении логопедической работы с

	речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив дошкольников.	ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.
--	--	---

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР, сроков пребывания детей на логопедическом пункте ДОУ (табл. 2).

Таблица 2

### Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

#### 1 период обучения

<b>Звуки</b>	<b><i>У, а, ау, ауиз, о, ауио, ы, и, нь, т, к, кь, птк, х, хь</i></b>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. Выделение первого и последнего согласного звука в слове ( <i>паук, кот, мак</i> ). Анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, от, ут, ак, ок, ук</i> и т.д. Преобразование слогов путем изменения одного звука <i>от ут-ит</i> .
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных ( <i>утка-утки, конфета-конфеты</i> и т.д.), формы родительного падежа с предлогом <i>у</i> ( <i>У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки</i> ). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода ( <i>мой кот, кубик, моя утка, конфета, мое окно</i> ). Категории числа и лица глаголов настоящего времени ( <i>я пою, мы поем, вы поете, они поют</i> ). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа ( <i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i> ). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i>

#### 2 период обучения

<b>Звуки</b>	<b><i>Ль, йот, ы – и, с, сь, з – зь, ц, бп, ш, ж, с – ш, с- ш- з-ж</i></b>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове.

	<p>Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>.</p>
<p>Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</p>	<p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (<i>синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто</i>, образования относительных прилагательных (<i>меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пленка</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>).</p> <p>Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса; снег-снежинка, снега — снежный — снеговик</i>). Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолет</i> и т.д.).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам.</p> <p>Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет). Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать</i>).</p> <p>Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.</p>

### 3 период обучения

<i><b>Звуки</b></i>	<i><b>Л, р, л – ль, р – рь, ль, л – р – р-, ч, щ, ч - щ</b></i>
<p>Звуковому анализу и синтезу</p>	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их, среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро, лара-лоро</i>)</p> <p>Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путем замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рог</i>). Знакомство со схемой слова.</p> <p>Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</p>
<p>Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи</p>	<p>Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка, сучочки</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп</i>).</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная, чайница; мыло — мылить, обмылки, мыльница</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из</i></p>

	<p><i>ворот выехала).</i></p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый - тонкий, короткий - длинный</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать - читатель, читательница; учить — учитель — учительница, воспитывать — воспитательница, пловец — плавать, летчик — летать; краснота — краснеть</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки</i> и т.д.). Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.</p>
--	--

## **5. Особенности организации образовательного процесса**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР является работа по:

- развитию произносительной стороны речи;
- обогащению и развитию словарного запаса;
- совершенствованию грамматического строя речи;
- развитию самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

*Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя*

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие навыка связной речи.
4. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 3).

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя

описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	логопедическую работу в этом направлении
--	--

### **Работа с родителями**

Основными формами взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников являются:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах.

2. Речевые уголки.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

*Мониторинг выполнения коррекционной программы.*

Мониторинг речевого развития воспитанников логопедического пункта проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) на основе методики Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования (2005 г)

### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### **Материально-техническое оснащение логопедического кабинета**

- настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий
- шкаф для пособий (1 шт.);
- стол канцелярский (1 шт.);
- стул (1 шт.);
- набор канцелярский для учителя-логопеда;
- стол для индивидуальных занятий (1 шт.);
- люминесцентная лампа (1 шт.);
- мыло;
- полотенце;
- набор логопедических зондов;
- спиртовые салфетки;
- вата;
- информационные материалы для родителей и педагогов;
- профили артикуляций;
- речевые настольные игры;
- игрушки;
- систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-

грамматического строя, высших психических функций, материал по предупреждения дисграфии и дислексий);

- библиотека учителя-логопеда.

### Библиотека учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Нищева Н.В.	Конспекты логопедических подгрупповых занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.	М., 2007 год
2	Нищева Н.В.	Конспекты логопедических подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	М., 2007 год
3	Павалева М.А.	Справочник логопеда.	М., 2004 год
4	Буденная Т.В.	Логопедическая гимнастика.	СПб, 2009 год
5	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	СПб, 2004 год
6	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.	СПб, 2009 год
7	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР.	СПб, 2009 год
8	Филичева Т.Б.	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	М., 2000год
9	Пожиленко Е.А.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков с, ш, р, л	СПб, 2006 год
10	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевых нарушений. Логопедический массаж: Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб, 2008 год
11	Фомичева Н.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М, 1989 год
12	Рыбина А.Ф.	Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.	Волгоград 2010 год
13	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика.	СПб, 2009 год
14	Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко	Логопедические занятия с детьми 5-6 лет.	СПб, 2009 год

	С.Ф.		
15	Куликовская Т. А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.	М., 2004 год
16	Краузе Е.	Логопедия.	СПб, 2012 год
17	Кондратенко И.Ю.	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.	М., 2013 год
18	Анищенкова Е.С.	Практическое пособие по устранению нарушений звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.	М., 2008 год
19	Белов Н.В.	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.	Минск, 2011 год
20	Смирнова Л.	Полный справочник логопеда.	Минск, 2011 год
21	Алтухова Т.А., Егорова Н.А.	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (Т 1-3)	М., 2005 год
222	Кириллова Е.В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста	М., 2010 год
23	Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников	М., 2010 год
24	Пятница Т.В.	Система коррекционного воздействия при моторной алалии (Ч 1)	М., 2010 год

### Наглядный материал

№ п/п	Направление	Автор, название, год издания	Примечание
Материалы по диагностике и коррекции			
1	звукопроизношения	- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», 2003 год	Диагностика речевых нарушений
		- Косинова Е. М. «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет», 2013 год	Диагностика речевых нарушений
		- Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения», 2005 год	Автоматизация звуков речи
		- Козырева Л.М. «Большой логопедический альбом», 2007 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи

		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», 2009 год	Автоматизация звуков речи
		- Зуева Л.М. «Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, З, Ц», 2001 год	Автоматизация звуков речи
		- Зуева Л.М. «Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 2. Звуки Ш, Ж, Ч, Ц», 2001 год	Автоматизация звуков речи
		- Зуева Л.М. «Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 3. Звуки Р, Л», 2001 год	Автоматизация звуков речи
		Даниличева Е.В., Сергеева М.В. «Кто жужжит, кто шипит?», 2004 год	Автоматизация звуков речи
		Даниличева Е.В., Сергеева М.В. «Позвоним, посвистим, поцокаем», 2004 год	Автоматизация звуков речи
		- Мезенцева М. «Логопедия в картинках», 2009 год	Автоматизация звуков речи, развитие лексико-грамматических категорий
		- Лазаренко О.И. «Альбомы для автоматизации произношения звуков», 2006 год	Автоматизация звуков речи
2	связной речи	- Гаврина С.Е. «Развиваем речь у детей 3-4 лет», 2008 год	Развитие связной речи, словарного запаса и грамматического строя речи
		- Земцова О.М. «От слова к рассказу развиваем речь», 2007 год	Развитие связной речи, словарного запаса
		- Рассказы по картинкам. Весна	Развитие связной речи, словарного запаса
		- Рассказы по картинкам. Зима	Развитие связной речи, словарного запаса
		- Рассказы по картинкам. Лето	Развитие связной речи, словарного запаса
		- Рассказы по картинкам. Времена года	Развитие связной речи, словарного запаса
		- Рассказы по картинкам. Профессии	Развитие связной речи, словарного запаса
3	Фонематических процессов	- Ткаченко Т.А. «Логопедическое лото в картинках», 2013 год	Развитие фонематического анализа и восприятия, фонематических дифференцировок, языкового анализа слов
		- разрезные картинки	
		- звуковая решетка	
		- символьное изображение звуков	

4	лексико-грамматического строя	- Лясковский В. «Чьи это детки», 2008 год	
		- Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Звуки Ш-Ж. Грамматика в картинках», 2003 год	Развитие грамматического строя речи, автоматизация звуков речи
		- Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Звуки З-Ц. Грамматика в картинках», 2003 год	Развитие грамматического строя речи, автоматизация звуков речи
		- Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Звуки Ч-Щ. Грамматика в картинках», 2003 год	Развитие грамматического строя речи, автоматизация звуков речи
		- Шалаева Г.П. «Названия детенышей и способы передвижения животных», 2003 год	Развитие грамматического строя речи, образование уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы
		- «Учусь ориентироваться в пространстве» 2010 год	Развитие грамматического строя речи. Глаголы
		- «Сравниваем противоположности», 2011 год	Развитие грамматического строя речи. Антонимы
		- Грамматика в картинках «Ударение», 2007 год	Развитие грамматического строя речи. Антонимы
		- Грамматика в картинках «Многозначные слова», 2007 год	Развитие грамматического строя речи. Омонимы
		- Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить», 2003 год	Обучение грамоте и коррекция речи
		- Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные их детеныши», 2012 год	Обогащение и развитие словаря по лексической теме дикие и домашние животные
		- Нищева Н.В. «Мебель. Посуда. Картотека предметных картинок», 2013 год	Обогащение и развитие словаря по лексическим темам мебель и посуда
		- «Транспорт в картинках», 2007 год	Обогащение и развитие словаря по лексическим темам мебель и посуда
		- «Фрукты в картинках», 2006 год	Обогащение и развитие словаря по лексическим темам мебель и посуда
- «Профессии в картинках», 2006 год	Обогащение и развитие словаря по лексическим темам мебель и посуда		

## Речевые игры

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Мельникова С.М., Бикина Н.В.	Волшебная посуда	М., 2009 год
2	Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Логопедические игры для детей 5-7 лет.	М., 2007 год
3	Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Логопедические игры для детей 5-7 лет.	М., 2007 год
4	Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедические игры для детей 5-7 лет.	М., 2007 год
5	Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль	М., 2004 год
6	Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь	М., 2004 год
7	Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь – З, Зь	М., 2005 год
8	Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	М., 2005 год
9	Ильякова Н.Е.	Звуки «Ш», «Ж» я вас различаю! Логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет	М., 2007 год
10	Ильякова Н.Е.	Звуки «С», «З», «Ц» я вас различаю! Логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет	М., 2009 год
11	Ильякова Н.Е.	Звуки «Ч», «Щ» я вас различаю! Логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет	М., 2009 год
12	Козырева Л.М.	Игры в картинках со звуками [С] [Ш]. Для детей 5-7 лет	М., 2004 год
13	Козырева Л.М.	Игры в картинках со звуками [Р], [Р`], [Л] [Л`]. Для детей 5-7 лет	М., 2004 год
14	Козырева Л.М.	Игры в картинках со звуками [С], [С`], [З] [З`]. Для детей 5-7 лет	М., 2004 год
15	Уварова Т.Б.	Карлсон в гостях у малыша	М., 2012 год
16		Логопедическая ромашка	М., 2012 год