

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 68 Г.
БЕЛГОРОДА**

Приложение №1.

Принята педсоветом протокол от 29.08.2024 г.

Утверждена приказом от 29.08.2024 г.№49

**(в структуре АОП МБДОУ д/с № 68,
разработанной с учётом Федеральной адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5 -6 лет с
тяжелыми нарушениями речи
(ТНР)**

**Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Бронникова О.Л.**

**г. Белгород
2024 год**

Содержание.

I. Пояснительная записка.

I.1. Цель программы.

I.2. Основные задачи.

I.3. Принципы построения коррекционной программы.

II. Общая характеристика детей.

III. Планируемые результаты усвоения детьми коррекционной программы.

IV. Содержание образовательной деятельности.

V. Особенности организации образовательного процесса.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

I. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей шестого года жизни с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина // авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 240 с.

I.1. Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством

интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

I.2. Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа предназначена для детей с ОНР в возрасте от 5 до 6 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

I.3. Принципы построения коррекционной программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

- Системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Единства диагностики и коррекции;
- Приоритетности коррекции причинного типа;
- Деятельностный принцип коррекции;
- Учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Комплексности методов психологического воздействия;
- Активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе;
- Опоры на разные уровни организации психических процессов;
- Программированного обучения;
- Рост сложности;
- Учет объема и степени разнообразия материала;
- Учета эмоциональной окраски материала.

II. Общая характеристика детей.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом

мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ш. Планируемые результаты усвоение детьми коррекционной программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы дети должны научиться: 1 уровень -

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами:

«Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети должны научиться: II уровень -

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы..

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного

наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети должны научиться: III уровень -

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV. Содержание образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- групповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетико-фонематической стороны речи и развитие звукового анализа и синтеза.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с общим недоразвитием речи.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1)

Таблица 1

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Количество групповых занятий распределено по периодам с использованием рекомендаций парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий:

- 1-ый период – 24;
- 2-ой период – 26;
- 3-ий период – 26.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Воспитатель:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

5. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах.
2. Речевые уголки для взаимодействия родителей и детей.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Посещение культурных мероприятий при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, обогащения словаря, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Мониторинг выполнения коррекционной программы.

Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) на основе методики О.Б. Грибовой «Методика обследования звукопроизношения».

V. Особенности организации образовательного процесса.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

<i>Количество занятий</i>	<i>Произношение</i>	<i>Подготовка к звукослоговому анализу слова</i>	<i>Лексика</i>	<i>Грамматический строй языка</i>
<i>Дата</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
I период				
2	Знакомство с органами артикуляции. Звук [у]. Буква у.	Выделение звука [у] из ряда гласных, из начала слова.	Практическое усвоение существительных: часть – целое; название частей артик. аппарата; лексика по теме «Погода осенью».	Развитие правильного восприятия речи логопеда
1	Звук [а]. Буква а.	Выделение звука [а] из ряда гласных, из начала слова.	Расширение активного словаря по темам «Погода осенью», «Овощи».	Работа над предложением: практический анализ наглядной ситуации; составление предложений по демонстрации действия
1	Звуки [у, а]. Буквы у, а.	Выделение звуков [у, а] из начала слова.	Расширение качественного словаря по теме «Овощи» (величина,	Составление предложений по картинке (с опорой

		Анализ ряда уа .	цвет, форма)	на схемы)
1	Звук [и]. Буква и .	Дифференциация звука [и] от прочих гласных звуков. Анализ ряда уаи .	Активизация словаря по теме «Фрукты».	Составление предложений по образцу
1	Звук [э]. Буква э .	Выделение звуков [у,а, и, э] из начала слова. Введение понятия «гласные звуки, буквы». Определение количества звуков на слух	Активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты». Дифференциация овощей и фруктов	
1	Звуки [у, а, и, э]	Подбор картинок на звуки [у, а, и, э]. Определение количества звуков, их последовательности. Анализ ряда уаиэ . Подбор слов на звуки [у, а, и, э]	Расширение пассивного и активного словаря по темам «Овощи и фрукты», «Осень»	Составление предложений, сопровождающих действия ребенка (игра «Кто скорее наполнит корзинку)
1	Звук [п]. Буква п	Анализ и синтез слога типа ап . Выделение звука [п] из начала слова. Выделение на слух слов со звуком [п]	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные»	Составление описательного рассказа с опорой на схемы
1	Звук [т]. Буква т	Дифференциация звуков [т - д]. Выделение звука [т] из начала слова. Анализ и синтез слога типа ат . Сравнение слогов, отличающихся	Активизация словаря по теме «Домашние животные» (игра «Отгадай, кто это?»)»	Составление описательного рассказа с опорой на схемы. Составление простых предложений по теме «Домашние животные» Составление

		одним звуком		описательного рассказа с опорой на схемы
1	Звук [к]. Буква к	Выделение звука [к] из начала слова. Выделение слов со звуком [к] из ряда других слов. Анализ и синтез обратного слога типа ак . Дифференциация звука [к] от звуков [г, т, х]. Выделение последнего звука в слове	Обогащение и активизация словаря детей словами-действиями. Практическое усвоение образования глаголов от подражательных междометий	Составление простых предложений. Пересказ текста
1	Звуки [п, т, к]	Дифференциация звуков [п, т, к] на слух и в произношении. Выделение первого и последнего звуков в слове. Анализ и синтез обратных слогов	Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Распространение предложений определениями
1	Повторение. Звуки [у, а, и, э]	Выделение звуков [у, а, и, э] из начала слова. Анализ и синтез обратного слога. Выделение согласного звука в конце слова	Практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Заучивание предложений: родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом у
II период				
2	Звук [л']. Буква л	Дифференциация звуков [л – л']. Выделение звука [л'] из начала и конца слова. Анализ и синтез	Активизация словаря по темам «Дикие животные», «Зима»	Согласование существительных с глаголами. Заучивание простых предложений при

		обратного слога		составлении описательного рассказа с опорой на схемы
2	Звуки [л'] – [j]	Дифференциация звуков [л'] – [j]. Анализ и синтез обратного слога. Выделение звуков [л'] – [j] из слогов и слов	Активизация словаря по теме «Дикие животные» (детёныши, места обитания, продукты питания)	Согласование существительных с притяжательными прилагательными (мой, моя, моё, мои). Составление описательного рассказа о внешнем виде животных
1	Повторение звуков [п, т, к]	Анализ и синтез обратного слога. Определение места звука в слове	Расширение и уточнение словаря по теме «Дикие животные». Названия цветов	Согласование существительных с прилагательными, обозначающими цвет
1	Звуки [п-п'], [т-т'], [к-к']	Дифференциация звуков п-п', [т-т'], [к-к'] в слогах, словах	Активизация словаря по темам «Зимняя одежда», «Дружба»	Заучивание рассказа «Друзья почтальона Печкина»
1	Повторение: звуки [у, а, и, э]	Анализ и синтез обратного слога. Выделение звуков [у, а, и, э] из начала и середины слова	Повторение названий детенышей животных	Практическое усвоение предлогов в, из . Образование множественного числа существительных
2	Звук [о]. Буква о	Выделение звука [о] из ряда гласных. Выделение звука [о] из начала, середины и конца слова. Анализ и синтез обратного слога	Обогащение словаря по теме «Одежда. Обувь»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Практическое усвоение предлогов в, из . Выделение слов в предложении
1	Звук [х]. Буква х .	Определение места звука [х] в слове.	Расширение и уточнение словаря по теме «Одежда. Обувь»	Образование простых предложений с однородными

		Анализ и синтез обратного слога	(определения; какой?)	членами-дополнениями. Образование множественного числа существительных
1	Дифференциация звуков [х - к]	Выделение звуков [к], [х] из ряда других. Определение места звуков [к, х] в слове. Дифференциация звуков [х-к]. Анализ и синтез обратного и прямого слогов	Усвоение антонимов. Повторение лексики по теме «Зимняя одежда»	Составляем рассказы «Одеваем Буратино на прогулку», «Что Буратино делает на улице зимой» (по опорным схемам)
1	Повторение. Звуки [л'] – [j]	Дифференциация звуков [л']–[j]. Выделение звуков [л']–[j] из начала, середины и конца слова. Анализ и синтез обратного слога	Активизация словаря по теме «Игрушки»; повторение лексики по теме «Одежда. Обувь»	Согласование существительных с притяжательными прилагательными. Пересказ текста
1	Развитие речи по теме «Зимняя одежда», «Зима»		Повторение лексики по темам «Зима», «Зимняя одежда», «Новый год»	Составление описательных рассказов. Составление повествовательных рассказов. Распространение предложений дополнениями, определениями
1	Звук [ы]. Буква ы	Выделение звука [ы] из середины и конца слова. Выделение слов со звуком [ы] из ряда других слов.	Повторение лексики по теме «Месяцы»	Практическое усвоение винительного падежа без предлога. Образование

		Анализ и синтез прямого и обратного слогов. Деление слов на слоги		множественного числа существительных. Составление предложений по образцу
1	Звуки [ы, и]	Дифференциация звуков [ы-и]. Выделение звуков [ы, и] из середины и конца слова. Анализ и синтез прямого и обратного слогов	Расширение и уточнение словаря по теме «Зима»	Практическое усвоение винительного и дательного падежей без предлога. Практическое усвоение родительного падежа с предлогом и без
2	Гласные звуки [у], [а], [и], [э], [ы]	Выделение звуков [у], [а], [и], [э], [ы] из начала, середины, конца слова. Анализ и синтез прямого слога		Практическое усвоение винительного и дательного падежей
1	Звук [г]. Буква г	Выделение звука [г] в слове на слух. Анализ и синтез прямого и обратного слогов. Деление слов на слоги. Выделение из слова указанного слога	Активизация словаря по теме «Зимние занятия детей». Подбор эпитетов к предмету.	Знакомство с повествовательным, вопросительным и восклицательным предложениями. Заучивание рассказа.
2	Звуки [к, г, х]	Дифференциация звуков [к, г, х]. Определение места звуков [к, г, х] в слове. Выделение из текста слов со звуками [к, г, х]	Подбор эпитетов к предмету. Активизация словаря по теме «Посуда»	Практическое употребление дательного падежа с предлогом, предложного падежа без предлога
2	Слово. Короткие и	Определение на слух коротких и	Уточнение названий величины, цвета,	Образование существительных с

	длинные слова	длинных слов. Определение на слух сходных по звучанию слов. Анализ и синтез прямого слога	формы. Повторение лексики по теме «Зима»	уменьшительно-ласкательным суффиксом. Распространение предложений с помощью определений. Усвоение сложно-сочиненных предложений с противопоставительным союзом а
2	Развитие речи по теме «Зима»		Повторение лексики по темам «Зима», «Зимняя одежда», «Зимние занятия детей», «Погода зимой»	Подбор определений к существительным
2	Деление слов на слоги	Определение количества слогов в слове. Подбор слов типа мак, кит к схеме. Сопоставление одно- и двусложных слов	Практическое усвоение относительных прилагательных	Закрепление знакомых детям типов предложений
2	Развитие речи. День защитника Отечества		Расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества»	Практическое употребление предлогов в, на, из, к
III период				
3	Развитие речи. Женский день. Весна	Анализ и синтез коротких слов типа день, дни . Подбор слов к схемам	Активизация лексики по темам «Женский день», «Помощь по дому», «Весна»	Составление и заучивание повествовательного рассказа по темам «Весна», «Поздравляем маму»
2	Развитие речи. Птицы	Деление слов на слоги. Подбор	Расширение и закрепление словаря	Практическое употребление

		слов к схемам	по теме «Перелетные птицы». Повторение лексики по темеб «Весна». Закрепление способа образования относительных прилагательных. Активизация употребления прилагательных-антонимов	творительного падежа. Составление и запоминание рассказа по картине «Грачи прилетели»
4	Звук [с]. Буква с	Выделение звука [с] из начала, середины и конца слова. Анализ и синтез прямого и обратного слогов. Дифференциация звука [с] от сходных по звучанию		
2	Развитие речи. День космонавтики	Определение места звука [с] в слове. Деление слов на слоги	Введение и активизация словаря по теме «День космонавтики»	Составление предложений по словам в начальной форме. Закрепление употребления родительного падежа без предлога (вокруг чего, больше чего, меньше чего)
4	Развитие устной речи. Транспорт. Город	Анализ и синтез коротких слов. Подбор слов к заданной схеме. Деление слов на слоги	Активизация словаря по темам «Транспорт», «Город», «Профессии на транспорте», «Составные части транспортных средств». Дифференциация	Практическое употребление глаголов с приставками. Развитие умения правильно отвечать на вопросы. Практическое употребление родительного

			видов транспорта	падежа с предлогами. Заучивание повествовательных и описательных рассказов по темам «Транспорт», «Город»
2	Развитие речи. Растительный мир		Активизация словаря по темам «Растительный мир», «Цветы», «Составные части дерева». Образование прилагательных от существительных – названий деревьев	Образование множественного числа существительных. Закрепление употребления родительного падежа с предлогом и без. Составление и заучивание описательных рассказов о дереве, цветке
1	Обучение грамоте. Повторение	Составление схем слов типа стол, книга, лимон. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Определение на слух количества слов в предложении. Составление предложений к заданной схеме. Определение ударного слога в словах	Определение слов, относящихся к теме «Растения»	Составление предложений из слов в начальной форме. Заучивание рассказа
2	Развитие речи. Растительный мир		Активизация словаря по темам «Растительный мир», «Цветы», «Составные части	Образование множественного числа существительных. Закрепление

			дерева». Образование прилагательных от существительных – названий деревьев	употребления родительного падежа с предлогом и без. Составление и заучивание описательных рассказов о дереве, цветке
2	Обучение грамоте. Повторение	Составление схем слов типа стол, книга, лимон. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Определение на слух количества слов в предложении. Составление предложений к заданной схеме. Определение ударного слога в словах	Определение слов, относящихся к теме «Растения»	Составление предложений из слов в начальной форме. Заучивание рассказа

Режим дня для детей старшей группы (сентябрь - май)

Прием детей на улице и осмотр, игры, утренняя гимнастика.	8.00-8.20
Артикуляционная гимнастика.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность, игры.	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 -10.00

Логопедические занятия – вторник, четверг.	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).	10.10-12.25
Индивидуальные логопедические занятия (ежедневно)	8.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.30-15.45
Игротека.	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, дежурство.	15.40 – 16.00
Полдник	16.00-16.15
Групповое занятие по заданию логопеда	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы).	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

№ п/п	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр	Количество штук
<i>Оборудование</i>			
1		Стол письменный	1
2		Стол детский	1
3		Стул полумягкий	1

4		Стул детский	2
5		Стул-банкетка	1
6		Зеркало 108x35	1
7		Зеркало для индивидуальной работы с детьми	14
8		Лампа настольная	2
9		Люстра	1
10		Доска магнитная	3
11		Шкаф	3
12		Антресоль	3
13		Ковер	1
14		Полотенце	1
15		Простыня	1
16		Шторы	2
17		Песочные часы	5
18		Контейнер пластмассовый	7
19		Стакан пластмассовый	4
20		Подставка для карандашей	1
21	Обучение грамоте, формирование пространственных ориентировок	Стеклянная доска «Зазеркалье»	1
22		Фланелеграф	1
23	Развитие речи	Игрушки	98
<i>Игры</i>			
24	Развитие психических процессов	Набор для каждого ребенка	51
25	Развитие логического мышления, операций классификации и обобщения	«Четвертый лишний»	21
26	Активизация словаря, ориентировка на листе бумаги, развитие речи	«Расскажи, где... Расскажи, какой...»	6

27	Активизация и обогащение словаря по теме «Мебель»	«Расставь мебель»	1
----	---	-------------------	---

28	Составление простых загадок с вопросительным словом «Кто?». Контроль навыка чтения	«Весёлые загадки»	1
29	Развитие речи	«Телевизор»	11
30		«Зоопарк»	12
31		«Профессии»	1
32		«Сервировка стола»	1
33	Развитие речи, практическое употребление существительных в творительном падеже	«Что этим делают?»	1

Дидактический материал

34	Развитие речи. Обогащение и активизация словаря по теме «Профессии»	Лото «Все работы хороши»	1
35	Развитие речи. Активизация словаря по лексическим темам	Логопедическое лото «Подбери и назови»	1
36	Обучение грамоте, счёту	Учебное пособие «Учись читать и считать»	1
37	Обогащение и активизация словаря по теме «Ягоды»	Домино «Ягодка»	1
38	Развитие речи по лексическим темам. Развитие устойчивости внимания	Детское лото	1
39	Развитие речи, обогащение и активизация словаря по теме «Растения»	Лото «Зелёный друг»	1

40	Развитие речи, обогащение и активизация словаря по теме «Космос»	Конструктор «Ракетостроитель»	1
<i>Демонстрационный материал</i>			
41	Развитие речи	Картины для фронтальных занятий	93
42	Обогащение и активизация предметного словаря	Набор предметных картинок	41
43	Развитие речи, логического мышления	Набор сюжетных картинок	27
44	Обучение чтению и письму. Развитие зрительной памяти, формирование графических навыков	Монтессори-игра	18
45	Развитие психических процессов	Папка для фронтальных занятий	6
<i>Литература</i>			
46	Обучение грамоте. Обучение чтению	Азбука. М.: Просвещение, 1991	8
47		Жукова Н.С. Букварь. - ЭКСМО-ПРЕСС, 2000	15
		Сказки	10
48		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Просвещение, 1991	2
49		Боровцова А.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: Просвещение, 1983	1
50		Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985	1
51		Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990	1
52		Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1998	1
53		Ванюхина Г.А.Речеветик. – М.: Просвещение, 1990	2
54		Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М.: Просвещение, 1973	1
55		Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста / Под ред. Петровой И.А. – М.: Просвещение,	1

		1989	
56		Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей - олигофренов. – М.: Просвещение, 1984	1
57		Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1994	2
58		Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – СПб: Просвещение, 1993	1
59		Межиковская М.Б., Скрипченко М.П. Логопедические занятия в специализированных детских садах. – Смоленск, 1995	1
60		Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. (Проект). – М.: Просвещение, 1982	
61		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1987	1
62		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. – М.: Просвещение, 1987	1
63		Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Детство-пресс, 1999	1
64		Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1999	2

65	Самообразование	Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – СПб: Детство-пресс, 1999	1
66		Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб: Детство-пресс, 1998	1
67		Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. – СПб: Детство-пресс, 1998	1
68		Использование компьютерных развивающих и обучающих программ в системе дошкольного воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
69		Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Просвещение, 1994	1

70	Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991	1
71	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983	1
72	Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993	1
73	Диагностика готовности детей к обучению в школе. – М., 1994	1
74	Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Просвещение, 1993	1
75	Использование подвижных игр с правилами в системе коррекции заикания у старших дошкольников. – Курск, 1996	1
76	Программы педагогических институтов коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. – М.: Просвещение, 1989	1
77	Лечебная гимнастика в работе на школьном логопедическом пункте. – М.: Просвещение, 1989	1
78	Использование элементов программированного обучения в целях развития познавательного интереса у детей-дошкольников с общим недоразвитием речи. – Белгород, 1995	4
79	Забрашная С.Д. Материал для практической работы с детьми. – М: Гном, 1992	1
80	Четыре времени года. – Воронеж, 1990	1
81	Дефектология. Словарь-справочник. - М., 1996	1
82	Упражнения с Монтессори-материалом. - Рига-Москва, 1998	1
83	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М.: Эксмо, 1990	1
84	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991	1
85	Чевелева Н.А. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1978	1
86	Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей, 1978	1
87	Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М: Академия развития, 1987	1

88	Развитие речи	Курганская Л.М., Карачевцева И.Н. Обучение чтению детей дошкольного возраста. – Белгород, 2000	1
89		Давыдова М.П. Коррекция речи у детей с дизартрией. – Курск, 1991	1
90		Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987	1
91		Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб, 2004	1
92		Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб, 2000	1
93		Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: Просвещение, 1988	
94		Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989	1
95		Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991	
96		Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1986	1
97		Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по лексическим темам. – М.: Просвещение, 2004	5
98		Федорин Е.Д. Я учусь читать. – М.: Просвещение, 1993	1
99		Алтухова Т.А. Коррекция нарушения чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении. – М.: Просвещение, 1998	1
100		Обучение дошкольников грамоте: Спецкурс. – М.: Просвещение, 1994	1
101		Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 1972	1
102		Блыскина И.В. Логопедический массаж. – СПб: Просвещение, 2004	1
103		Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб: Просвещение, 2004	1
104	Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: Просвещение, 2004	1	
105	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: Просвещение, 2001	1	
106	Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб:	1	

		Просвещение, 2000	
107		Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989	1
108		Стручаева Т.М. Новые технологии обучения младших школьников. – М.: Просвещение, 1998	1
109		Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981	1
110		Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. СПб: Просвещение, 1999	3

111	Развитие психических процессов	Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб, 2009	1
112		Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. СПб, 1999	1
113		Литература и фантазия / Под ред. Л.Е. Стрельцовой. – М.: Просвещение, 1992	1
114		Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слопенко Т.Б. Как развивать внимание. – М.: Просвещение, 1997	1
115		Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слопенко Т.Б., Мазина Т.Н. Как развивать память. – М.: Просвещение, 1997	1
116		Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слопенко Т.Б. Как запоминать словарные слова. – М.: Просвещение, 1997	1
117		Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1995	1
118		Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2005	1
119		Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 1996	1
120		Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987	1
121		Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. СПб: Просвещение, 2008	1
122		Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург, 1999	1

123		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2009	1
-----	--	--	---

124	Компьютерные презентации, игры	Автоматизация поставленных звуков, формирование фонематического восприятия, развитие устной речи, подготовка к чтению и письму	303
-----	--------------------------------	--	-----